

2nd World Conference on Educational and Instructional Studies WCEIS

07-09 November 2013

★★★★★ Porto Bello Hotel Resort& SPA

Akdeniz Bulvari 1. Sk. Konyaalti, Antalya - Turkey

PROGRAM & PAPER ABSTRACT





2nd World Conference on Educational and Instructional Studies-WCEIS 2013

FOREWORD

We would like to give a warm welcome to our highly esteemed and international audience from around 22 countries worldwide from Australia, Bosnia and Herzegovina, Brazil, Bulgaria, Canada, Germany, Iran, Macedonia, Malaysia, Morocco, Pakistan, Palestinian, Russia, South Korea, Slovakia, Slovenia, Sweden, TRNC, Turkey, UAE, United Kingdom and USA.

I would also like to welcome and thank to the members of WCEIS for their collaboration and support in holding this academic event.

WCEIS is now bringing academicians and practitioners together in the field of Education by presenting 130 papers and experiences, ideas will be shared.

The main goal of this conference is to present and discuss new trends in education and to promote collaboration, discussion and sharing of knowledge, experience and expertise. WCEIS-2013 conference is supported by many universities and organizations and it has already formed a large, multi-national and friendly community of colleagues who would love to share ideas.

We would like to thank to our honorable presenters, for accepting our invitation and addressing the audience on the World Conference on Educational and Instructional Studies.

In this respect, we highly appreciate your participation to enrich the diversity of perspectives.

We also would like to sincerely thank the people who reviewed papers for the conference, conference staff and to the sponsors of the conference for their support and organization as this successful conference would not have been possible without their ongoing contributions.

We hope you come back and join us again with new ideas and approaches.

07-09 November, 2013 Antalya, TURKEY

On The Name of Organizing Committee

Prof. Dr. Ugur Demiray
Prof. Dr. Zeki Kaya



2nd World Conference on Educational and Instructional Studies-WCEIS 2013





CONTENTS / İÇİNDEKİLER.....	3
CONFERENCE ORGANIZERS - DÜZENLEME VE BİLİM KURULU.....	13
CONFERENCE PROGRAM- KONGRE PROGRAMI.....	15
PAPER ABSTRACTS- BİLDİRİ ÖZETLERİ.....	27
001. TOPLUMSAL DEĞİŞİM, EĞİTİM VE ÖĞRETMEN YETİŞTİRME POLİTİKALARI.....	27
Mimar Türkkahraman	
002. INTEGRATING TECHNOLOGY INTO CLASSROOM: THE LEARNER-CENTERED INSTRUCTIONAL DESIGN.....	27
Baris Sezer, Fatma Gizem Karaoglan Yilmaz, Ramazan Yilmaz	
003. ÖĞRETMEN ADAYLARININ WEB TABANLI ÖĞRETİME YÖNELİK TUTUMLARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	27
Alpaslan Durmuş, Hakkı Bağcı	
004. MATEMATİK DERSİNDE UYGULANAN 4MAT SİSTEMİNİN LİSE ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME STİLLERİNE ETKİLERİ.....	28
Kemal Özgen, Hüseyin Alkan	
006. INCLUSIVE EDUCATION FOR DEAF IN SAUDI: SCHOOLS' PRINCIPALS, TEACHERS AND PARENTS PERCEPTIONS.....	28
Abdulaziz Alothman	
009. TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE SOSYAL VE KÜLTÜREL DEĞERLERİN AKTARILMASINDA ATASÖZLERİ VE DEYİMLERİN İŞLEVLERİ.....	28
Mesut Bulut	
010. BEYİN TEMELLİ ÖĞRENME VE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ ÜZERİNE BİR İNCELEME.....	29
Mesut Bulut	
011. TÜRKÇE EĞİTİMİ AÇISINDAN SOSYAL MEDYA KULLANIMININ TÜRKÇEYE YANSIMALARI ÜZERİNE BİR İNCELEME.....	29
Mesut Bulut	
012. TÜRKÇEDE NOKTALAMA İŞARETLERİ VE BÜYÜK HARF KULLANIMININ ÖĞRETİMİ İÇİN ZEKİ ÖĞRETİM SİSTEMİ MODEL ÖNERİSİ.....	29
Abdulkadir Karacı	
013. ETİL ALKOL FERMANTASYONU KONUSUNUN İŞLENİŞİNDE ÇALIŞMA YAPRAKLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	30
Ufuk Töman, Ali Rıza Akdeniz, Sabiha Odabaşı Çimer, Fatih Gürbüz	
015. STUDYING THE RELATIONSHIP BETWEEN RELIGIOUS ORIENTATION AND JOB SATISFACTION OF EMPLOYEES IN SARAVAN'S OFFICES.....	30
Hossein Jenaabadi	



- 016. TEMEL EŞLEME BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİNDE AYRIK DENEMELERLE ÖĞRETİMİN (ADÖ) ETKİSİ.....31**
Yeşim Güleç-Aslan, Uğur Yassıbaş
- 017. AF KANUNU İLE LİSANSÜSTÜ EĞİTİME YENİDEN BAŞLAYAN ÖĞRENCİLERİN DENEYİMLERİNİN İNCELENMESİ.....31**
İsmail Güleç, Yeşim Güleç-Aslan
- 019. YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK ÜNİTESİNDE ÖĞRENME KUŞAĞI.....32**
Fatih Gürbüz, Ümit Turgut, Mustafa Sözbilir, Ufuk Töman
- 020. İLKÖĞRETİM FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİM PROGRAMININ KANADA VE FİNLANDİYA ÖĞRETİM PROGRAMLARIYLA KARŞILAŞTIRILMASI.....32**
Ebru Bakaç
- 021. FİZİK EĞİTİMİNDE WEB TABANLI ZEKİ ÖĞRETİM SİSTEMİNİN (ZÖS) BAŞARIYA ETKİSİ.....32**
Mustafa Erdemir, Şebnem Kandil İnceç
- 022. A COMPARATIVE STUDY OF THE EFFECT OF TRIAGE TRAINING BY ROLE-PLAYING AND EDUCATIONAL VIDEO ON THE KNOWLEDGE AND PERFORMANCE OF EMERGENCY MEDICAL SERVICE STAFFS33**
Hamidreza Aghababaeian, Soheila Sedaghat, Norollah Tahery, Ali Sadeghi Moghaddam, Ladan Araghi Ahvazi
- 023. STUDENTS' VIEWS ABOUT THE IMPLEMENTATION OF 7E MODEL33**
Fatih Gurbuz, Umit Turgut, Rıza Salar
- 025. TUZ: BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ZİHİNSEL MODELLERİ.....34**
Hakan Kurt, Gülay Ekici, Özlem Aksu
- 026. BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENME STİLLERİYLE KİŞİLİK TİPLERİNİN İLİŞKİSİ.....34**
Hakan Kurt, Gülay Ekici, Murat Aktaş
- 027. LİSE ÖĞRENCİLERİNİN BİYOLOJİ ÖZ-YETERLİK ALGILARINA BİYOLOJİ ÖĞRETMENLERİNİN İLETİŞİM DAVRANIŞLARININ ETKİSİ.....35**
Hakan Kurt, Gülay Ekici, Murat Aktaş, Özlem Aksu
- 028. KİMYAYA YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI.....35**
Gökhan Demircioğlu, Ayşegül Aslan, Mustafa Yedigaroğlu
- 032. İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ TIMSS HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ: KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ.....36**
Ahmet Küçük, Sare Şengül, Yasemin Katrancı
- 045. ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRENME ORTAMLARININ BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK KAYGILARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ.....36**
Murat Peker, Hakkı Bağcı, Gülbahar Kuş
- 046. TÜRK ÖĞRETMENLERİN GÖZÜYLE TÜRKİYE'DE ÜNİVERSİTELERİN ÖĞRETMEN YETİŞTİRME POLİTİKALARI.....37**
İskender Serdar, Turan Tükenmez, Melahat Tükenmez



047. İLKÖĞRETİM OKULLARINDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET İÇİ EĞİTİM İHTİYAÇLARI: İSTANBUL İLİ ÖRNEĞİ.....	37
Murat Korkmaz, Ali Serdar Yücel	
048. ÜNİVERSİTEYE HAZIRLANAN ÖĞRENCİLERİN BİLGİSAYAR SİSTEMLİ OYUNLAR İLE MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI: İSTANBUL İLİ ÖRNEĞİ.....	38
Murat Korkmaz, Ali Serdar Yücel	
049. DEĞİŞEN DÜNYA VE GENÇLERİN BAKIŞ AÇISI.....	38
Bülent Yılmaz	
052. LEARNING FOR A SUSTAINABLE FUTURE: GEOGRAPHICAL SCHOOL PRACTICE IN SLOVENIA.....	39
Karmen Kolnik	
053. THE ROLE OF LAW FACULTIES IN BAR EXAM UNDER BOLOGNA PROCESS.....	39
Marijan Kocbek	
054. ACQUIRING SOFT SKILLS AT THE UNIVERSITY.....	40
Melih Arat	
057. THE IMPORTANCE OF MEN'S ROLE IN HEALTH CARE EDUCATION.....	40
Jana Goriup	
060. II. ABDÜLHAMİD DÖNEMİ'NDE EĞİTİM ALANINDAKİ DÖNÜŞÜMLER VE YETİŞTİRİLMEK İSTENEN GENÇLİK/İNSAN TİPOLOJİSİ.....	41
Nurhayat Çelebi, H. Tezer Asan	
061. THE IMPACT OF SMART SCHOOLS IN THE PROCESS OF TEACHING AND LEARNING AND COMPARE IT WITH THE NORMAL ELEMENTARY SCHOOLS OF IRANSHAHR CITY.....	41
Hossein Jenaabadi, Reihaneh Afhami	
062. DISTANCE EDUCATION AS A PROPOSED ORGANISATIONAL SOLUTION TO OVERCOME MOTHERHOOD PENALTY.....	42
Meltem Arat	
063. COMPARATIVE INVESTIGATION ON LEVEL OF SENSATION SEEKING AMONG TRAINABLE RETARDED CHILDREN WITH DOWN SYNDROME, AUTISM AND NORMAL INTELLIGENCE CHILDREN.....	42
Mahnaz Noura, Hossein Jenaabadi, Majid Pakdaman	
064. EĞİTİMDE MOBİL ARAÇLARIN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ.....	42
Rıdvan Kağan Ağca, Hakkı Bağcı	
065. INDUSTRIAL PROVISION OF PRACTICE SKILLS OF STUDENTS TRAINING GASTRONOMY EDUCATION (CASE OF TURKEY).....	43
Mehmet Sarıoğlan	



066. CHALLENGES OF RUNNING A NORTH AMERICAN GRADUATE PROGRAM OFFSHORE.....	43
Ruth McKay, Farzaneh Hosseini Nedjad, Randy Appel, Hossein Kazemi	
067. STUDY OF RELATIONSHIP BETWEEN LEADERSHIP STYLES WITH DEVELOPMENT OF NURSING STAFF IN ZAHEDAN MEDICAL SCIENCES.....	44
Hossein Jenaabadi, Reza Rezaei, Abolfazl Khosropour	
069. İLKÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETİM STİLLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	44
Dilek Ç. Gülten, Ekrem Özkan	
070. IS GOOGLE ALL-IN-ONE SOLUTION FOR YOUR EDUCATIONAL NEEDS?.....	45
Yiğit Hacıfendioğlu, Şemseddin Gündüz	
072. ORTA YAŞ ÖĞRETMENLERİN YALNIZLIK DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	45
Müge Yukay Yüksel, Zafer Özcan, Ahmet Kahraman	
073. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN YAPILANDIRMACI YAKLAŞIM İLE İLGİLİ YETERLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....	45
Abdülkadir Kabadayı, Emine Bozkurt	
074. THE STUDY OF THE LEARNING STYLES OF SOCIAL SCIENCES EDUCATION TEACHER CANDIDATES ACCORDING TO DIFFERENT VARIABLES.....	46
Sayime Erben Keçici, Elif Nur Bozer	
075. IMPLEMENTATION AND EVALUATION OF CLASSROOM SIMULATION FOR TRAINEE TEACHER USING SECOND LIFE ENVIRONMENTS.....	46
Fahad Alotaibi, Jordan Dimitrov	
077. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ NEWTON'UN HAREKET KANUNLARI İLE İLGİLİ KAVRAMSAL ANLAMALARININ KARŞILAŞTIRILMASI.....	47
Ayberk Bostan Sarıoğlu	
078. MOTIVATION, LEARNER IDENTITY AND LANGUAGE LEARNING.....	47
Hakan Tarhan, Sena Balban	
079. YAŞLILARIN ÖZ YETERLİLİK ALGILARIYLA TEKNOLOJİYE YÖNELİK TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	47
Müge Yukay Yüksel, Zeynep Bayır, Şeyma Özaydınlık, Zeynep Takmaz, Rahime Atalay	
080. EXPLORING THE ATTITUDES OF KUWAITI MOBILITY-IMPAIRED STUDENTS TOWARD DISABILITY.....	48
Hussain Alenaizi	
081. PROJE TABANLI ÖĞRENME YAKLAŞIMININ ÖĞRENCİLERİN OLASILIK KAVRAMINA YÖNELİK İSTATİSTİKSEL OKURYAZARLIK SEVİYESİNE ETKİSİ.....	48
Timur Koparan, Bülent Güven	
082. MATEMATİKTE ÖZ YETERLİK KAYNAKLARI ÖLÇEĞİ: TÜRKÇEYE UYARLAMA, GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI.....	49
Eyüp Yurt, Ali Murat Sünbül	



084. YAŞLILARIN BOŞ ZAMAN DEĞERLENDİRMESİ ÜZERİNE BİR İNCELEME.....	49
Müge Yukay Yüksel, Feyza Dinçer, Hatice Tezcan Büyükköse, Zeynep H. Lale	
085. A COMPARATIVE TEXTBOOK ANALYSIS: MULTICULTURALISM IN ITALIAN AND TURKISH GEOGRAPHY COURSEBOOKS.....	49
Tuğba Boz	
086. MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK VE BİLGİ OKURYAZARLIKLARI ÜZERİNE BİR İNCELEME.....	50
Dilek Ç. Gülten, İlker Soytürk	
087. MATEMATİK ÖĞRENME SÜRECİNDE ÖĞRENCİLERİN KARŞILAŞTIĞI PROBLEMLER VE ÖĞRENCİLERİN BU PROBLEMLERLE BAŞA ÇIKMA STRATEJİLERİ.....	50
Cengiz Erdik	
089. FATİH PROJESİ UYGULAMALARININ ÖĞRENCİLERİN DERS ÇALIŞMA VE BAŞARISINA ETKİSİNİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	51
Cengiz Poyraz	
090. MODELS OF TRIPLE H-AVATAR OF EXTENDING SUSTAINABLE HUMAN LIVEABLE SETTLEMENT IN GEORAFICAL INFORMATION TECHNOLOGY.....	51
Ugur Demiray, Marina Vayndorf-Sisoeva, Vardan Mkrttchian	
091. 091. KUKLA MODELİ KULLANILARAK YAPILAN GEOMETRİ ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ.....	52
Zehra Yılmaz, Hilal Keklikci	
092. WIKI-LEARNIA: SOCIAL E-LEARNING IN A WEB 3.0 ENVIRONMENT.....	52
Ingolf Waßmann, Christian Schönfeldt, Djamshid Tavangarian	
093. YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE BİÇİM ODAKLI ÖĞRETİM MODELİ.....	52
Zekeriya Hamamcı, Ezgi Hamamcı	
095. ENHANCING LANGUAGE LEARNING THROUGH HAND PHONE TECHNOLOGY.....	53
Alireza Shakarami, Hassan Khajehei	
097. CONCEPT MAPS AS A TOOL FOR MEANINGFUL LEARNING AND TEACHING IN CHEMISTRY EDUCATION.....	53
Mustafa Kılıç, Murset Çakmak	
099. ÖĞRENME DENEYİMLERİNİN KAYDEDİLMESİ İÇİN ÇOKLU CİHAZ TABANLI BİR YAŞAM GÜNLÜĞÜ SİSTEMİNİN GELİŞTİRİLMESİ.....	54
Mehmet Emin Mutlu	
100. ANALYSIS OF CONCEPT'S PROXIMITY FOR GENETICS BY LEARNING PROCESS IN HIGH SCHOOL.....	54
Youngshin Kim, Soomin Lim, Heekyung Ko, Minjeong Park	
101. SECONDARY SCHOOL STUDENTS' SCIENCE ANXIETY IN RELATION TO TEACHING STYLES IN KOREA.....	54
Youngshin Kim, Heekyung Ko, Subin Lim, Soomin Lim	



102. THE WORLD OF EDUCATION AND WORLD OF WORK.....	55
Sanja Selimović, Stanko Blatnik	
103. THE DEVELOPMENT OF INCLUSION CULTURE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN EUROPE.....	55
Sanja Selimović, Amila Mujezinović, Stanko Blatnik	
104. THE FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS AT TUZLA UNIVERSITY.....	56
Sanja Selimović, Amila Mujezinović, Stanko Blatnik	
105. ANALYSIS OF CURRICULUM ALIGNMENT ON THE UNIT OF 'DIGESTION AND CIRCULATION'	56
Youngshin Kim, Subin Lim, Soomin Lim, Hwajin Hong	
106. COMMON FEEDBACK TYPES IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: DO STUDENTS REALLY HATE FEEDBACK?.....	56
Senay Soyuturk Kirkagac	
107. THE EFFECT OF TONGUE TWISTERS AS AN ICE - BREAKER ON UPPER-INTERMEDIATE EFL STUDENTS SPEAKING ABILITY.....	57
Parisa Yeganehpour	
110. ÇALGI YAPIM USTALARI VE ÇALGI SATIŞ MAĞAZALARININ İNCELENMESİ: ANTALYA İLİ ÖRNEĞİ.....	57
Sevilay Gök	
111. AN ANALYSIS OF STUDENT'S EYE MOVEMENT ON USAGE INFORMATION OF SCIENCE TEXTBOOK.....	57
Jong-Chul Kim, Il-Ho Yang	
112. DEVELOPMENT OF A MODEL FOR SMART TEACHING-LEARNING IN SCIENCE EDUCATION.....	58
Kwon Yong-Ju, Byeon Jung-Ho, Kwon Seung-Hyuk	
113.ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÜNİVERSİTE KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ METAFOR ANALİZİ YOLUYLA İNCELENMESİ.....	58
Zeynep Uğurlu	
116. FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMENLERİNİN PROJE GÖREVLERİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ.....	59
Yusuf Kaşıkçı, Şafak Uluçınar Sağır, Salih Değirmenci, Ahmet Bacanak	
118. A LEARNING BY DOING APPROACH IN TEACHING THE FUNDAMENTALS OF THE STRUCTURAL DESIGN OF TRUSSES.....	59
Gökhan Yazıcı, Edip Seçkin	
119. MÜFREDAT DERSLERİNİN MOBİL TEKNOLOJİLERLE KULLANIMINI SAĞLAMAK ÜZERE EPUB STANDARDINDA İÇERİK ÜRETİMİNİN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ.....	60
Yusuf Özoğlu, Feyzi Kaysi, Furkan Özoğlu	
120. VIEWS OF ENGLISH PREP-CLASS STUDENTS WITH REGARD TO ENGLISH GRAMMAR INSTRUCTION WITH GAMES.....	60
Onur Köksal, Ömer Beyhan, Ahmet Çekiç	



122. TOWARDS UNIVERSITY ETHICS AND ACADEMIC EXCELLENCE: ADDRESSING AND FIGHTING CORRUPTION.....	61
Ali Pajaziti, Shqipe Gërguri-Rashiti	
123. MATEMATİK DERSLERİNDE SINIF DIŞI ETKİNLİKLERİN KULLANIMI.....	61
Cemalettin Yıldız, Resul Göl	
124. MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE FİLM VE VİDEOLARIN ÖNEMİ.....	62
Cemalettin Yıldız, Mustafa Ürey	
125. 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GÜNEŞ, DÜNYA VE AY KAVRAMLARI HAKKINDAKİ KAVRAM YANILGILARININ TESPİT EDİLMESİ.....	62
Şafak Uluçınar Sağır, Salih Değirmenci, Ümüt Raşit Aydoğdu, Ahmet Bolat	
126. THE weSPOT INQUIRY BASED MODEL.....	62
Stanko Blatnik, Aristidis Protopsaltis	
127. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ VE BENLİK SAYGILARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ.....	63
Nezahat Hamiden Karaca, Tuğçe Akyol, Lütfullah Karaca, Münevver Can Yaşar	
129. SOSYAL AĞLARIN KULLANIM AMACI VE BENİMSENME SÜRECİ; K.MARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ.....	63
Kadir Bilen, Orhan Ercan, Turgay Gülmez	
130. AGENCY AND TEACHER LEARNER AUTONOMY IN ENGLISH LANGUAGE TEACHER EDUCATION.....	64
Simla Course	
131. 4+4+4 EĞİTİM SİSTEMİ SONRASI İLKOKULA BAŞLAYAN ÖĞRENCİLERİN İKİNCİ SINIFTAKİ DURUMLARI.....	64
Elif Mercan Uzun, Tuğba Durmuş, Kazım Alat	
132. HAYAT BİLGİSİ DERSİ TUTUM ÖLÇEĞİ GELİŞTİRİLMESİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI.....	65
Tuğba Durmuş, Elif Mercan Uzun, Kazım Alat	
133. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİ VE OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOCUK SEVME TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ.....	65
Emel Arslan, Özge Pınarcık, Büşra Ergin, Büşra Kaynak	
137. AUGMENTED REALITY APPLIED TO NATURAL SCIENCES.....	65
Bárbara Maria Lemos Ferreira, Thaís Nogueira Fernandes, Suzana da Hora Macedo	
138. TEACHING THE MAGNETIC FIELD OF A BAR-SHAPED MAGNET USING AUGMENTED REALITY.....	66
Suzana da Hora Macedo, Evanildo dos Santos Leite, Filipe Arantes Fernandes	
139. MEANINGFUL LEARNING AND CONCEPT MAPS TO TEACH ELECTRICAL MACHINES FOR ADULTS.....	66
Evanildo dos Santos Leite	



140. N.E.Ü. A.K.E.F. GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ MÜZİK EĞİTİMİ A.B.D. KLASİK GİTAR ÖĞRENCİLERİNİN BİREYSEL ÇALGI (KLASİK GİTAR) EĞİTİMİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ.....	66
H. Onur Küçükosmanoğlu	
142. CONSIDERATIONS FOR TASK ANALYSIS METHODS AND RAPID E-LEARNING DEVELOPMENT TECHNIQUES.....	67
İsmail İpek, Ömer Faruk Sözcü	
145. CAZ MÜZİĞİNDE DOĞAÇLAMA EĞİTİMİNE YÖNELİK METOTLARININ İNCELENMESİ.....	67
M. Devrim Babacan	
146. AGSL ÖĞRENCİLERİNİN MÜZİK KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARI: METAFOR ANALİZİ.....	68
Ezgi Babacan	
147. THE EFFECT OF CREATING CAPTIONED-VIDEOS ON LANGUAGE LEARNERS' LISTENING AND WRITING SKILLS.....	68
Ferit Kılıçkaya	
149. INTEGRATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN SCIENCE EDUCATION CURRICULUM IN MACEDONIA, SLOVAKIA, SLOVENIA AND TURKEY.....	68
Mehmet Erdoğan, Murat Özel, Mile S. Srbinovski, Pavol Prokop, Andrej Šorgo, Boza Janzekovic	
150. BİYOLOJİ DERSİ ORTAÖĞRETİM PROGRAMININ EĞİTİM DURUMLARI ÖĞESİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....	69
Mürşet Çakmak, Hasan Gürbüz	
152. FORMING OF ART AND PEDAGOGICAL COMPETENCE IN STUDENTS IN INFORMAL EDUCATION.....	69
Ani Zlateva	
153. FLÜT ÖĞRETİMİNDE PSİKOLOJİK TİP KURAMINA DAYALI ÖĞRENME STİLİ ODAKLI ÖĞRETİM UYGULAMALARININ ÖĞRENCİ BAŞARI DÜZEYİNE ETKİSİ.....	70
Gözde Yüksel	
154. CONSIDERATIONS ON THE USE OF MOBILE PHONES IN EDUCATIONAL CONTEXT.....	70
Silvia Cristina F. Batista, Gilmara T. Barcelos	
155. COMPETENCE AND MODUS OF THE ABILITY TO SOLVE MOTOR TASKS.....	71
Veselina Ivanova	
156. MONTESSORİ VE REGGIO EMİLLİA YAKLAŞIMLARINDAKİ EĞİTİMCİ ROLLERİNİN İNCELENMESİ.....	71
Dila Nur Yazıcı, Elif Mercan Uzun, Esra Köse	
157.YAŞLI BAKIM PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN MESLEĞİ TERCİH ETME NEDENLERİ VE MESLEĞİN GELECEĞİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ.....	72
Zeynep Diker, Tuğba Aydın	



- 159. USE OF GEOGEBRA ON TABLETS: A CASE STUDY IN MATHEMATICS EDUCATION.....72**
Larissa da Silvia Moreira, Gilmar T. Barcelos, Silvia Cristina F. Batista
- 160. SOSYAL BİLGİLER DERSLERİNDE COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİNİN YERİ VE ÖNEMİNİN UYGULAMALI ÖRNEKLERLE İNCELENMESİ.....72**
Aslı Aytaç
- 161. PROBLEME DAYALI ÖĞRENMENİN ANADOLU LİSELERİ KÜMELER KONUSUNDA ÖĞRENCİLERİN BAŞARILARINA VE DAVRANIŞLARINA ETKİSİ.....73**
Uğur Aytaç
- 162. İŞGÖRENLERE YÖNELİK YILDIRMA DAVRANIŞLARI, NEDENLERİ VE İŞGÖRENLERİN BU DAVRANIŞLARLA BAŞA ÇIKMA YÖNTEMLERİ.....73**
Ali Sabancı, Reyhan Şekerci
- 163. BİR E-DEMOKRASİ UYGULAMASI: HAYALİMDEKİ ÜNİVERSİTE HAYALİMDE KALMASIN PROJESİ.....74**
Serkan Şendağ
- 166. LEARNING OBJECT FOR LINEAR SYSTEMS: SCRATCH IN MATHEMATICS.....74**
Silvia Cristina F. Batista, Carlos Bruno Freitas Baptista
- 168. KENDİ GEÇMİŞİM: 48-60 AY ÇOCUKLARININ GEÇMİŞ ALGISINI GELİŞTİRMEK AMACIYLA UYGULANAN BİR AİLE KATILIMI PROJESİ ÖRNEĞİ.....74**
Rengin Zembat, Elif Kurtuluş Küçüköğlü, Fatma Özge Ünsal, Tuba Özkabak Yıldız, Hilal Tunçeri
- 169. 54-66 AYLIK ÇOCUKLARIN OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ İLKOKULA HAZIROLUŞ DÜZEYLERİ İLE İLKOKULA UYUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI.....75**
Özgül Polat, Elif Kurtuluş Küçüköğlü, Şennur Sohtorikoğlü Niran, Fatma Özge Ünsal, Tuba Özkabak Yıldız
- 170. UZAKTAN EĞİTİMDE DİNAMİK KİŞİSEL DEĞERLENDİRME SİSTEMİ: ARTIMAT-DSAS.....75**
Ali Kürşat Erümit, Vasif Vagıfoğlü Nabiyeve, Hasan Karal, Ünal Çakıroğlü, Ayça Çebi
- 171. THE ADVENTURE OF OUR BOOK: PROJECT OF PRINTING THEIR STORIES IN PRINTERY WRITTEN BY 48-54 MONTHS AGE CHILDREN'S OWN.....76**
Fatma Özge Ünsal, Elif Kurtuluş Küçüköğlü, Zafer Özomay, M. Batuhan Kurt
- 172. IDEAL TEACHER CHARACTERISTICS ACCORDING TO SECONDARY EDUCATION STUDENTS.....76**
Serkan Sarıtaş, Zeki Kaya
- 174. ORTOPEDİ KLİNİKLERİNDE ALGILANAN HİZMET KALİTESİ VE HASTANE TERCİH NEDENLERİ ARAŞTIRMASI: İSTANBUL-TEKİRDAĞ İLLERİ ÖRNEĞİ.....77**
Bülent Kılıç, Murat Korkmaz
- 175. DETERMINING PROSPECTIVE SCIENCE TEACHERS' ASSOCIATION LEVELS OF ELECTRICITY CONCEPTS.....78**
Özgül Kaya, Seyhan Eryılmaz, Ali Rıza Akdeniz



176. TRANSVERSAL COMPETENCES AND EDUCATION IN MATHEMATICS IN PRIMARY SCHOOL.....	78
Maria Petrova Temnikova	
108. HOW MUCH EFFECTIVE DO SCIENTIFIC FIELD RESEARCHES FOR CONSERVATION EDUCATION?.....	79
Hakan Karaardıç, Seyid Ahmet Sargın	
114. INTEGRATION OF VISUALIZATION TECHNIQUES AND ACTIVE LEARNING STRATEGY IN LEARNING COMPUTER PROGRAMMING: A PROPOSED FRAMEWORK.....	79
Siti Rosminah MD Derus,Ahmad, Zamzuri Mohamad Ali	
088. EXPLORING EFL LEARNERS' PERCEPTIONS ABOUT WEB -BASED EDUCATION.....	79
Hassan Khajeheji, Alireza Shakarami	



Executive Board

Prof. Dr. Ugur Demiray, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Murat Hismanoglu, Usak University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Cengiz Poyraz, Istanbul University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Dilek Cagirgan Gulten, Istanbul University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Ilknur Istifci, Anadolu University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Merih Taskaya, Akdeniz University, Turkey
Dr. Gulsah Batdal Karaduman, Istanbul University, Turkey
Mustafa Yadigaroglu, Karadeniz Technical University, Turkey
Zeynep Diker, Karabük University, Turkey
Sanam Haddadian, METU, Turkey

Scientific Committee

Prof. Dr. Abdul Hakim Juri, University of Kuala Lumpur, Malaysia
Prof. Dr. Ahmet Mahiroglu, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Ali H. Raddaoui, University of Sfax, Tunisia
Prof. Dr. Ali Gunes, Aydin University, Turkey
Prof. Dr. Ali Murat Sunbul, Necmettin Erbakan University, Turkey
Prof. Dr. Augustyn Bańka, Nicolaus Copernicus University, Poland
Prof. Dr. Boriss Misnevs, Transport and Telecommunication Institute, Latvia
Prof. Dr. Cevat Celep, Kocaeli University, Turkey
Prof. Dr. Emine Demiray, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Ezendu Ariwa, Metropolitan University, United Kingdom
Prof. Dr. Feyzi Ulug, TODAIE, Turkey
Prof. Dr. Francis Glasgow, Guyana University, South America
Prof. Dr. Gonca Telli Yamamoto, Okan University, Turkey
Prof. Dr. I. Hakki Mirici, Hacettepe University, Turkey
Prof. Dr. Jim Flood, Open University, United Kingdom
Prof. Dr. K. M. Gupta, Motilal Nehru National Institute of Technology, India
Prof. Dr. Mehmet Durdu Karsli, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey
Prof. Dr. Mehmet Kesim, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Mimar Turkkahraman, Akdeniz University, Turkey
Prof. Dr. Modafar Ati, Abu Dhabi University, United Arab Emirates
Prof. Dr. Mohamed Abolgasem Artemimi, Zawia Engineering College, Libya
Prof. Dr. Mohamed Ziad Hamdan, Modern Education House, Syria
Prof. Dr. Mufit Komleksiz, Cyprus International University, TRNC
Prof. Dr. Mustafa Cakir, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Nedim Gürses, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Paul Kawachi, Beijing Normal University, China
Prof. Dr. Ramesh C. Sharma, Indira Gandhi National Open University, India
Prof. Dr. Rozhan M. Idrus, School of Distance Education, University Sains, Malaysia
Prof. Dr. Santosh Panda, Indira Gandhi National Open University, India
Prof. Dr. Semra Mirici, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Sharif H. Guseynov, Transport and Telecommunication Institute, Latvia
Prof. Dr. Tamar Lominadze, Georgian Technical University, Georgia
Prof. Dr. Tony Townsend, University of Glasgow, United Kingdom
Prof. Dr. Ugur Demiray, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Valentina Dagiene, Institute of Mathematics and Informatics, Lithuania



2nd World Conference on Educational and Instructional Studies-WCEIS 2013

Prof. Dr. Yoav Yair, The Open University of Israel, Israel
Prof. Dr. Yusuf Budak, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Zdena Lustigova, Charles University, Czech Republic
Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Antonis Lionarakis, Hellenic Open University, Greece
Assoc. Prof. Dr. Melek Cakmak, Gazi University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Mohamed Dawabsheh, Arab American University, Palestine
Assoc. Prof. Dr. Natalija Lepkova, Vilnius Gediminas Technical University, Lithuania
Assoc. Prof. Dr. Sercin Karatas, Gazi University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Seref Tan, Gazi University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Shivakumar Deene, Karnataka State Open University, India
Assoc. Prof. Dr. Steve Wheeler, University of Plymouth, United Kingdom
Assoc. Prof. Dr. Suzan Duygu Eristi, Anadolu University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Zekai Ozturk, Gazi University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Cengiz Poyraz, Istanbul University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Dilek Cagircan Gulden, Istanbul University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Ilknur Istifci, Anadolu University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Irfan Yurdabakan, Dokuz Eylul University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Katherine Sinitsa, International Research and Training Center, Ukraine
Assist. Prof. Dr. Merih Taskaya, Akdeniz University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Murat Hismanoglu, Usak University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Nuray Tastan, Kırıkkale University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Yucel Kayabasi, Gazi University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Roxana Criu, Cuza University, Romania
Dr. Gulsah Batdal Karaduman, Istanbul University, Turkey
Dr. Hisham Mobaideen, Mu'tah University, Jordan
Dr. Simon Stobart, University of Teesside, United Kingdom





CONFERENCE PROGRAM

2nd World Conference on Educational and Instructional Studies
07-09 November 2013

★★★★★ **Porto Bello Hotel Resort & SPA**
Akdeniz Bulvarı 6. Sokak Konyaalti -Antalya/ Turkey

07 NOVEMBER THURSDAY

HALL: PAMFILYA 3

08:30-10.00	REGISTRATION
08.30-10.00	Coffee Break
PAMFILYA 3 10.00-11.00	OPENING CEREMONY Murat Hismanoğlu, Ugur Demiray PANEL (ENGLISH AND TURKISH) SOCIETAL CHANGE, EDUCATION AND TEACHER EDUCATION POLICIES TOPLUMSAL DEĞİŞİM, EĞİTİM VE ÖĞRETMEN YETİŞTİRME POLİTİKALARI Mimar Türkkahraman, Cevat Celep, Ali Murat Sünbül, Feyzi Uluğ
11.00-11.20	Coffee Break
PAMFILYA 3 Moderator → 07.11.2013 11.20-12. 10	154. CONSIDERATIONS ON THE USE OF MOBILE PHONES IN EDUCATIONAL CONTEXT Silvia Cristina F. Batista, Gilmar T. Barcelos 137. AUGMENTED REALITY APPLIED TO NATURAL SCIENCES Bárbara Maria Lemos Ferreira, Thaís Nogueira Fernandes, Suzana da Hora Macedo 138. TEACHING THE MAGNETIC FIELD OF A BAR-SHAPED MAGNET USING AUGMENTED REALITY Suzana da Hora Macedo, Evanildo dos Santos Leite, Filipe Arantes Fernandes 139. MEANINGFUL LEARNING AND CONCEPT MAPS TO TEACH ELECTRICAL MACHINES FOR ADULTS Evanildo dos Santos Leite
12.10-14.00	LUNCH BREAK
PAMFILYA 3 Moderator → 07.11.2013 14.00-14.50	159. USE OF GEOGEBRA ON TABLETS: A CASE STUDY IN MATHEMATICS EDUCATION Larissa da Silvia Moreira, Gilmar T. Barcelos, Silvia Cristina F. Batista 166. LEARNING OBJECT FOR LINEAR SYSTEMS: SCRATCH IN MATHEMATICS Silvia Cristina F. Batista, Carlos Bruno Freitas Baptista 062. DISTANCE EDUCATION AS A PROPOSED ORGANISATIONAL SOLUTION TO OVERCOME MOTHERHOOD PENALTY Meltem Arat



	054. ACQUIRING SOFT SKILLS AT THE UNIVERSITY Melih Arat
14.50-15.10	Coffee Break
PAMFILYA 3 Moderator →	052. LEARNING FOR A SUSTAINABLE FUTURE: GEOGRAPHICAL SCHOOL PRACTICE IN SLOVENIA Karmen Kolnik
07.11.2013	015. STUDYING THE RELATIONSHIP BETWEEN RELIGIOUS ORIENTATION AND JOB SATISFACTION OF EMPLOYEES IN SARAVAN'S OFFICES Hossein Jenaabadi
15.10-16.00	022. A COMPARATIVE STUDY OF THE EFFECT OF TRIAGE TRAINING BY ROLE-PLAYING AND EDUCATIONAL VIDEO ON THE KNOWLEDGE AND PERFORMANCE OF EMERGENCY MEDICAL SERVICE STAFFS Hamidreza Aghababaeian, Soheila Sedaghat, Norollah Tahery, Ali Sadeghi Moghaddam, Ladan Araghi Ahvazi
	002. INTEGRATING TECHNOLOGY INTO CLASSROOM: THE LEARNER-CENTERED INSTRUCTIONAL DESIGN Baris Sezer, Fatma Gizem Karaoglan Yilmaz, Ramazan Yilmaz
16.00-16.20	Coffee Break
PAMFILYA 3 Moderator →	053. THE ROLE OF LAW FACULTIES IN BAR EXAM UNDER BOLOGNA PROCESS Marijan Kocbek
07.11.2013	061. THE IMPACT OF SMART SCHOOLS IN THE PROCESS OF TEACHING AND LEARNING AND COMPARE IT WITH THE NORMAL ELEMENTARY SCHOOLS OF IRANSHAHR CITY Hossein Jenaabadi, Reihaneh Afhami
16.20-17.10	063. COMPARATIVE INVESTIGATION ON LEVEL OF SENSATION SEEKING AMONG TRAINABLE RETARDED CHILDREN WITH DOWN SYNDROME, AUTISM AND NORMAL INTELLIGENCE CHILDREN Mahnaz Noura, Hossein Jenaabadi, Majid Pakdaman
	066. CHALLENGES OF RUNNING A NORTH AMERICAN GRADUATE PROGRAM OFFSHORE Ruth McKay, Farzaneh Hosseini Nedjad, Randy Appel, Hossein Kazemi
PAMFILYA 3 Moderator →	057. THE IMPORTANCE OF MEN'S ROLE IN HEALTH CARE EDUCATION Jana Goriup
07.11.2013	065. INDUSTRIAL PROVISION OF PRACTICE SKILLS OF STUDENTS TRAINING GASTRONOMY EDUCATION (CASE OF TURKEY) Mehmet Sarioğlan
17.20-18.20	118. A LEARNING BY DOING APPROACH IN TEACHING THE FUNDAMENTALS OF THE STRUCTURAL DESIGN OF TRUSSES Gökhan Yazıcı, Edip Seçkin
	070. IS GOOGLE ALL-IN-ONE SOLUTION FOR YOUR EDUCATIONAL NEEDS? Yiğit Hacıefendioğlu, Şemseddin Gündüz



07.11.2013	20:00-21.30	OPENING COCKTAIL	SAILORS HALL
-------------------	--------------------	-------------------------	---------------------

08 NOVEMBER FRIDAY

HALL: PAMFILYA 3

PAMFILYA 3 Moderator →	171. THE ADVENTURE OF OUR BOOK: PROJECT OF PRINTING THEIR STORIES IN PRINTERY WRITTEN BY 48-54 MONTHS AGE CHILDREN'S OWN Fatma Özge Ünsal, Elif Kurtuluş Küçükkoğlu, Zafer Özomay, M. Batuhan Kurt
08.11.2013	074. THE STUDY OF THE LEARNING STYLES OF SOCIAL SCIENCES EDUCATION TEACHER CANDIDATES ACCORDING TO DIFFERENT VARIABLES Sayime Erben Keçici, Elif Nur Bozer
09.00-09.50	075. IMPLEMENTATION AND EVALUATION OF CLASSROOM SIMULATION FOR TRAINEE TEACHER USING SECOND LIFE ENVIRONMENTS Fahad Alotaibi, Jordan Dimitrov
09.50-10.10	114. INTEGRATION OF VISUALIZATION TECHNIQUES AND ACTIVE LEARNING STRATEGY IN LEARNING COMPUTER PROGRAMMING: A PROPOSED FRAMEWORK Siti Rosminah MD Derus,Ahmad, Zamzuri Mohamad Ali
09.50-10.10	Coffee Break
PAMFILYA 3 Moderator →	090. MODELS OF TRIPLE H-AVATAR OF EXTENDING SUSTAINABLE HUMAN LIVEABLE SETTLEMENT IN GEORAFICAL INFORMATION TECHNOLOGY Ugur Demiray, Marina Vayndorf-Sisoeva, Vardan Mkrttchian
08.11.2013	092. WIKI-LEARNIA: SOCIAL E-LEARNING IN A WEB 3.0 ENVIRONMENT Ingolf Waßmann, Christian Schönfeldt, Djamshid Tavangarian
10.10-11.00	080. EXPLORING THE ATTITUDES OF KUWAITI MOBILITY-IMPAIRED STUDENTS TOWARD DISABILITY Hussain Alenaizi
11.00-11.20	085. A COMPARATIVE TEXTBOOK ANALYSIS: MULTICULTURALISM IN ITALIAN AND TURKISH GEOGRAPHY COURSEBOOKS Tuğba Boz
11.00-11.20	Coffee Break
PAMFILYA 3 Moderator →	097.CONCEPT MAPS AS A TOOL FOR MEANINGFUL LEARNING AND TEACHING IN CHEMISTRY EDUCATION Mustafa Kılıç, Murset Çakmak
	078. MOTIVATION, LEARNER IDENTITY AND LANGUAGE LEARNING Hakan Tarhan, Sena Balban



08.11.2013	095. ENHANCING LANGUAGE LEARNING THROUGH HAND PHONE TECHNOLOGY Alireza Shakarami, Hassan Khajehei
11.20-12.10	106. COMMON FEEDBACK TYPES IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: DO STUDENTS REALLY HATE FEEDBACK? Senay Soyturk Kırkagac
12.10-13.30	LUNCH BREAK
08.11.2013	
13.30-18.30	SOCIAL EVENTS - SOSYAL ETKİNLİKLER

09 NOVEMBER SATURDAY

HALL: PAMFİLYA 3

PAMFİLYA 3 Moderator →	126. THE weSPOT INQUIRY BASED MODEL Stanko Blatnik, Aristidis Protopsaltis
09.11.2013	102. THE WORLD OF EDUCATION AND WORLD OF WORK Sanja Selimović, Stanko Blatnik
09.00-09.50	103. THE DEVELOPMENT OF INCLUSION CULTURE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN EUROPE Sanja Selimović, Amila Mujezinović, Stanko Blatnik
09.50-10.10	104. THE FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS AT TUZLA UNIVERSITY Sanja Selimović, Amila Mujezinović, Stanko Blatnik
PAMFİLYA 3 Moderator →	142. CONSIDERATIONS FOR TASK ANALYSIS METHODS AND RAPID E-LEARNING DEVELOPMENT TECHNIQUES İsmail İpek, Ömer Faruk Sözcü
09.11.2013	130. AGENCY AND TEACHER LEARNER AUTONOMY IN ENGLISH LANGUAGE TEACHER EDUCATION Simla Course
10.10-11.00	152. FORMING OF ART AND PEDAGOGICAL COMPETENCE IN STUDENTS IN INFORMAL EDUCATION Ani Zlateva
11.00-11.20	155. COMPETENCE AND MODUS OF THE ABILITY TO SOLVE MOTOR TASKS Veselina Ivanova
	Coffee Break





PAMFİLYA 3 Moderator → 09.11.2013 11.20-12.10	149. INTEGRATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN SCIENCE EDUCATION CURRICULUM IN MACEDONIA, SLOVAKIA, SLOVENIA AND TURKEY Mehmet Erdoğan, Murat Özel, Mile S. Srbinovski, Pavol Prokop, Andrej Šorgo, Boza Janzekovic 023. STUDENTS' VIEWS ABOUT THE IMPLEMENTATION OF 7E MODEL Fatih Gurbuz, Umit Turgut, Rıza Salar 006. INCLUSIVE EDUCATION FOR DEAF IN SAUDI: SCHOOLS' PRINCIPALS, TEACHERS AND PARENTS PERCEPTIONS Abdulaziz Alothman 108. HOW MUCH EFFECTIVE DO SCIENTIFIC FIELD RESEARCHES FOR CONSERVATION EDUCATION? Hakan Karaardıç, Seyid Ahmet Sargin
12.10-13.30	LUNCH BREAK
PAMFİLYA 3 Moderator → 09.11.2013 13.30-14.20	147. THE EFFECT OF CREATING CAPTIONED-VIDEOS ON LANGUAGE LEARNERS' LISTENING AND WRITING SKILLS Ferit Kılıçkaya 107. THE EFFECT OF TONGUE TWISTERS AS AN ICE - BREAKER ON UPPER-INTERMEDIATE EFL STUDENTS SPEAKING ABILITY Parisa Yeganehpour 120. VIEWS OF ENGLISH PREP-CLASS STUDENTS WITH REGARD TO ENGLISH GRAMMAR INSTRUCTION WITH GAMES Onur Köksal, Ömer Beyhan, Ahmet Çekiç 122. TOWARDS UNIVERSITY ETHICS AND ACADEMIC EXCELLENCE: ADRESSING AND FIGHTING CORRUPTION Ali Pajaziti, Shqipe Gërguri-Rashiti
14.20-14.40	Coffee Break
PAMFİLYA 3 Moderator → 09.11.2013 14.40-15.30	009. TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE SOSYAL VE KÜLTÜREL DEĞERLERİN AKTARILMASINDA ATASÖZLERİ VE DEYİMLERİN İŞLEVLERİ Mesut Bulut 010. BEYİN TEMELLİ ÖĞRENME VE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ ÜZERİNE BİR İNCELEME Mesut Bulut 011. TÜRKÇE EĞİTİMİ AÇISINDAN SOSYAL MEDYA KULLANIMININ TÜRKÇEYE YANSIMALARI ÜZERİNE BİR İNCELEME Mesut Bulut 012. TÜRKÇEDE NOKTALAMA İŞARETLERİ VE BÜYÜK HARF KULLANIMININ ÖĞRETİMİ İÇİN ZEKİ ÖĞRETİM SİSTEMİ MODEL ÖNERİSİ Abdulkadir Karacı



PAMFİLYA 3 Moderator →	019. YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK ÜNİTESİNDE ÖĞRENME KUŞAĞI Fatih Gürbüz, Ümit Turgut, Mustafa Sözbilir, Ufuk Töman
09.11.2013	013. ETİL ALKOL FERMANTASYONU KONUSUNUN İŞLENİŞİNDE ÇALIŞMA YAPRAKLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ Ufuk Töman, Ali Rıza Akdeniz, Sabiha Odabaşı Çimer, Fatih Gürbüz
15.30-16.20	168. KENDİ GEÇMİŞİM: 48-60 AY ÇOCUKLARININ GEÇMİŞ ALGISINI GELİŞTİRMEK AMACIYLA UYGULANAN BİR AİLE KATILIMI PROJESİ ÖRNEĞİ Rengin Zembat, Elif Kurtuluş Küçüköğlü, Fatma Özge Ünsal, Tuba Özkabak Yıldız, Hilal Tunçeri
	169. 54-66 AYLIK ÇOCUKLARIN OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ İLKOKULA HAZIROLUŞ DÜZEYLERİ İLE İLKOKULA UYUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI Özgül Polat, Elif Kurtuluş Küçüköğlü, Şennur Sohtorikoğlu Niran, Fatma Özge Ünsal, Tuba Özkabak Yıldız
16.20-16.40	Coffee Break
PAMFİLYA 3 Moderator →	067. STUDY OF RELATIONSHIP BETWEEN LEADERSHIP STYLES WITH DEVELOPMENT OF NURSING STAFF IN ZAHEDAN MEDICAL SCIENCES Hossein Jenaabadi, Reza Rezaei, Abolfazl Khosropour
09.11.2013	175. DETERMINING PROSPECTIVE SCIENCE TEACHERS' ASSOCIATION LEVELS OF ELECTRICITY CONCEPTS Özgül Kaya, Seyhan Eryılmaz, Ali Rıza Akdeniz
16.40-17.30	176. TRANSVERSAL COMPETENCES AND EDUCATION IN MATHEMATICS IN PRIMARY SCHOOL Maria Petrova Temnikova
	088. EXPLORING EFL LEARNERS' PERCEPTIONS ABOUT WEB -BASED EDUCATION Hassan Khajehei, Alireza Shakarami

09.11.2013	20:00-21.30	CLOSING COCKTAIL	SAILORS HALL
-------------------	--------------------	-------------------------	---------------------

07 NOVEMBER THURSDAY

HALL: ASPENDOS

10.40-11.00	Coffee Break
ASPENDOS Moderator →	160. SOSYAL BİLGİLER DERSLERİNDE COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİNİN YERİ VE ÖNEMİNİN UYGULAMALI ÖRNEKLERLE İNCELENMESİ Aslı Aytaç
07.11.2013	081. PROJE TABANLI ÖĞRENME YAKLAŞIMININ ÖĞRENCİLERİN OLASILIK KAVRAMINA YÖNELİK İSTATİSTİKSEL OKURYAZARLIK SEVİYESİNE ETKİSİ Timur Koparan, Bülent Güven

<p>11.00-11.50</p>	<p>161. PROBLEME DAYALI ÖĞRENMENİN ANADOLU LİSELERİ KÜMELER KONUSUNDA ÖĞRENCİLERİN BAŞARILARINA VE DAVRANIŞLARINA ETKİSİ Uğur Aytaç</p> <p>116. FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMENLERİNİN PROJE GÖREVLERİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ Yusuf Kaşıkçı, Şafak Uluçınar Sağır, Salih Değirmenci, Ahmet Bacanak</p>
<p>12.40-14.00</p>	<p>LUNCH BREAK</p>
<p>ASPENDOS Moderator →</p> <p>07.11.2013</p> <p>14.00-14.50</p>	<p>119. MÜFREDAT DERSLERİNİN MOBİL TEKNOLOJİLERLE KULLANIMINI SAĞLAMAK ÜZERE EPUB STANDARDINDA İÇERİK ÜRETİMİNİN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ Yusuf Özoğlu, Feyzi Kaysi, Furkan Özoğlu</p> <p>131. 4+4+4 EĞİTİM SİSTEMİ SONRASI İLKOKULA BAŞLAYAN ÖĞRENCİLERİN İKİNCİ SINIFTA Kİ DURUMLARI Elif Mercan Uzun, Tuğba Durmuş, Kazım Alat</p> <p>132. HAYAT BİLGİSİ DERSİ TUTUM ÖLÇEĞİ GELİŞTİRİLMESİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI Tuğba Durmuş, Elif Mercan Uzun, Kazım Alat</p> <p>156. MONTESSORİ VE REGGIO EMİLLIA YAKLAŞIMLARINDAKİ EĞİTİMCİ ROLLERİNİN İNCELENMESİ Dila Nur Yazıcı, Elif Mercan Uzun, Esra Köse</p>
<p>14.50-15.10</p>	<p>Coffee Break</p>
<p>ASPENDOS Moderator →</p> <p>07.11.2013</p> <p>15.10-16.00</p>	<p>025. TUZ: BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ZİHİNSEL MODELLERİ Hakan Kurt, Gülay Ekici, Özlem Aksu</p> <p>027. LİSE ÖĞRENCİLERİNİN BİYOLOJİ ÖZ-YETERLİK ALGILARINA BİYOLOJİ ÖĞRETMENLERİNİN İLETİŞİM DAVRANIŞLARININ ETKİSİ Hakan Kurt, Gülay Ekici, Murat Aktaş, Özlem Aksu</p> <p>026. BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENME STİLLERİYLE KİŞİLİK TİPLERİNİN İLİŞKİSİ Hakan Kurt, Gülay Ekici, Murat Aktaş</p> <p>032. İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ TIMSS HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ: KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ Ahmet Küçük, Sare Şengül, Yasemin Katrancı</p>
<p>16.00-16.20</p>	<p>Coffee Break</p>
<p>ASPENDOS Moderator →</p>	<p>069. İLKÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETİM STİLLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ Dilek Ç. Gülten, Ekrem Özkan</p> <p>086. MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK VE BİLGİ OKURYAZARLIKLARI ÜZERİNE BİR İNCELEME Dilek Ç. Gülten, İlker Soytürk</p>



07.11.2013 16.20-17.10	174. ORTOPEDİ KLİNİKLERİNDE ALGILANAN HİZMET KALİTESİ VE HASTANE TERCİH NEDENLERİ ARAŞTIRMASI: İSTANBUL-TEKİRDAĞ İLLERİ ÖRNEĞİ Bülent Kılıç, Murat Korkmaz 077. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ NEWTON'UN HAREKET KANUNLARI İLE İLGİLİ KAVRAMSAL ANLAMALARININ KARŞILAŞTIRILMASI Ayberk Bostan Sarıoğlan
ASPENDOS Moderator → 07.11.2013 17.20-18.10	060. II. ABDÜLHAMİD DÖNEMİ'NDE EĞİTİM ALANINDAKİ DÖNÜŞÜMLER VE YETİŞTİRİLMEK İSTENEN GENÇLİK/İNSAN TİPOLOJİSİ Nurhayat Çelebi, H. Tezer Asan 049. DEĞİŞEN DÜNYA VE GENÇLERİN BAKIŞ AÇISI Bülent Yılmaz 046. TÜRK ÖĞRETMENLERİN GÖZÜYLE TÜRKİYE'DE ÜNİVERSİTELERİN ÖĞRETMEN YETİŞTİRME POLİTİKALARI İskender Serdar, Turan Tükenmez, Melahat Tükenmez 020. İLKÖĞRETİM FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİM PROGRAMININ KANADA VE FİNLANDİYA ÖĞRETİM PROGRAMLARIYLA KARŞILAŞTIRILMASI Ebru Bakaç

07.11.2013	20:00-21.30	OPENING COCKTAIL	SAILORS HALL
-------------------	--------------------	-------------------------	---------------------

08 NOVEMBER FRIDAY

HALL: ASPENDOS

ASPENDOS Moderator → 08.11.2013 09.00-09.50	089. FATİH PROJESİ UYGULAMALARININ ÖĞRENCİLERİN DERS ÇALIŞMA VE BAŞARISINA ETKİSİNİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ Cengiz Poyraz 028. KİMYAYA YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI Gökhan Demircioğlu, Ayşegül Aslan, Mustafa Yedigaroğlu 162. İŞGÖRENLERE YÖNELİK YILDIRMA DAVRANIŞLARI, NEDENLERİ VE İŞGÖRENLERİN BU DAVRANIŞLARLA BAŞA ÇIKMA YÖNTEMLERİ Ali Sabancı, Reyhan Şekerci 150. BİYOLOJİ DERSİ ORTAÖĞRETİM PROGRAMININ EĞİTİM DURUMLARI ÖGESİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ Mürşet Çakmak, Hasan Gürbüz		
09.50-10.10	Coffee Break		



ASPENDOS Moderator →	082. MATEMATİKTE ÖZ YETERLİK KAYNAKLARI ÖLÇEĞİ: TÜRKÇEYE UYARLAMA, GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI Eyüp Yurt, Ali Murat Sünbül
08.11.2013	087. MATEMATİK ÖĞRENME SÜRECİNDE ÖĞRENCİLERİN KARŞILAŞTIĞI PROBLEMLER VE ÖĞRENCİLERİN BU PROBLEMLERLE BAŞA ÇIKMA STRATEJİLERİ Cengiz Erdik
10.10-11.00	123. MATEMATİK DERSLERİNDE SINIF DIŞI ETKİNLİKLERİN KULLANIMI Cemalettin Yıldız, Resul Göl
	124. MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE FİLM VE VİDEOLARIN ÖNEMİ Cemalettin Yıldız, Mustafa Ürey
11.00-11.20	Coffee Break
ASPENDOS Moderator →	004. MATEMATİK DERSİNDE UYGULANAN 4MAT SİSTEMİNİN LİSE ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME STİLLERİNE ETKİLERİ Kemal Özgen, Hüseyin Alkan
08.11.2013	045. ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRENME ORTAMLARININ BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK KAYGILARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ Murat Peker, Hakkı Bağcı, Gülbahar Kuş
11.20-12.10	048. ÜNİVERSİTEYE HAZIRLANAN ÖĞRENCİLERİN BİLGİSAYAR SİSTEMLİ OYUNLAR İLE MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRMALI İSTANBUL İLİ ÖRNEĞİ Murat Korkmaz, Ali Serdar Yücel
	047. İLKÖĞRETİM OKULLARINDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET İÇİ EĞİTİM İHTİYAÇLARI: İSTANBUL İLİ ÖRNEĞİ Murat Korkmaz, Ali Serdar Yücel
12.10-13.30	LUNCH BREAK
08.11.2013 13.30-18.30	SOCIAL EVENTS - SOSYAL ETKİNLİKLER

09 NOVEMBER SATURDAY

HALL: ASPENDOS

ASPENDOS Moderator →	064. EĞİTİMDE MOBİL ARAÇLARIN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ Rıdvan Kağan Ağca, Hakkı Bağcı
09.11.2013	003. ÖĞRETMEN ADAYLARININ WEB TABANLI ÖĞRETİME YÖNELİK TUTUMLARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ Alpaslan Durmuş, Hakkı Bağcı
09.00-09.50	021. FİZİK EĞİTİMİNDE WEB TABANLI ZEKİ ÖĞRETİM SİSTEMİNİN (ZÖS) BAŞARIYA ETKİSİ Mustafa Erdemir, Şebnem Kandil İnceç

	<p>163. BİR E-DEMOKRASİ UYGULAMASI: HAYALİMDEKİ ÜNİVERSİTE HAYALİMDE KALMASIN PROJESİ Serkan Şendağ</p>
09.50-10.10	Coffee Break
<p>ASPENDOS Moderator →</p> <p>09.11.2013</p> <p>10.10-11.00</p>	<p>072. ORTA YAŞ ÖĞRETMENLERİN YALNIZLIK DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ Müge Yukay Yüksel, Zafer Özcan, Ahmet Kahraman</p> <p>079. YAŞLILARIN ÖZ YETERLİLİK ALGILARIYLA TEKNOLOJİYE YÖNELİK TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ Müge Yukay Yüksel, Zeynep Bayır, Şeyma Özaydınlık, Zeynep Takmaz, Rahime Atalay</p> <p>084. YAŞLILARIN BOŞ ZAMAN DEĞERLENDİRMESİ ÜZERİNE BİR İNCELEME Müge Yukay Yüksel, Feyza Dinçer, Hatice Tezcan Büyükköse, Zeynep H. Lale</p> <p>157. YAŞLI BAKIM PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN MESLEĞİ TERCİH ETME NEDENLERİ VE MESLEĞİN GELECEĞİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ Zeynep Diker, Tuğba Aydın</p>
11.00-11.20	Coffee Break
<p>ASPENDOS Moderator →</p> <p>09.11.2013</p> <p>11.20-12.20</p>	<p>146. AGSL ÖĞRENCİLERİNİN MÜZİK KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARI: METAFOR ANALİZİ Ezgi Babacan</p> <p>110. ÇALGI YAPIM USTALARI VE ÇALGI SATIŞ MAĞAZALARININ İNCELENMESİ: ANTALYA İLİ ÖRNEĞİ Sevilay Gök</p> <p>145. CAZ MÜZİĞİNDE DOĞAÇLAMA EĞİTİMİNE YÖNELİK METOTLARININ İNCELENMESİ M. Devrim Babacan</p> <p>153. FLÜT ÖĞRETİMİNDE PSİKOLOJİK TİP KURAMINA DAYALI ÖĞRENME STİLİ ODAKLI ÖĞRETİM UYGULAMALARININ ÖĞRENCİ BAŞARI DÜZEYİNE ETKİSİ Gözde Yüksel</p>
12.10-13.30	LUNCH BREAK
<p>ASPENDOS Moderator →</p> <p>09.11.2013</p> <p>13.30-14.20</p>	<p>099. ÖĞRENME DENEYİMLERİNİN KAYDEDİLMESİ İÇİN ÇOKLU CİHAZ TABANLI BİR YAŞAM GÜNLÜĞÜ SİSTEMİNİN GELİŞTİRİLMESİ Mehmet Emin Mutlu</p> <p>170. UZAKTAN EĞİTİMDE DİNAMİK KİŞİSEL DEĞERLENDİRME SİSTEMİ: ARTIMAT-DSAS Ali Kürşat Erümit, Vasif Vagıfoğlu Nabiyev, Hasan Karal, Ünal Çakıroğlu, Ayça Çebi</p> <p>129. SOSYAL AĞLARIN KULLANIM AMACI VE BENİMSENME SÜRECİ; K.MARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ Kadir Bilen, Orhan Ercan, Turgay Gülmez</p>

	093. YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE BİÇİM ODAKLI ÖĞRETİM MODELİ Zekeriya Hamamcı, Ezgi Hamamcı
14.20-14.40	Coffee Break
ASPENDOS Moderator → 09.11.2013	127. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ VE BENLİK SAYGILARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ Nezahat Hamiden Karaca, Tuğçe Akyol, Lütfullah Karaca, Münevver Can Yaşar 133. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİ VE OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOCUK SEVME TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ Emel Arslan, Özge Pınarcık, Büşra Ergin, Büşra Kaynak 14.40-15.30 113.ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÜNİVERSİTE KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ METAFOR ANALİZİ YOLUYLA İNCELENMESİ Zeynep Uğurlu 091. KUKLA MODELİ KULLANILARAK YAPILAN GEOMETRİ ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ Zehra Yılmaz, Hilal Keklikci
15.30-15.50	Coffee Break
Moderator → 09.11.2013 15.50-16.40	073. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN YAPILANDIRMACI YAKLAŞIM İLE İLGİLİ YETERLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ Abdülkadir Kabadayı, Emine Bozkurt 125. 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GÜNEŞ, DÜNYA VE AY KAVRAMLARI HAKKINDAKİ KAVRAM YANILGILARININ TESPİT EDİLMESİ Şafak Uluçınar Sağır, Salih Değirmenci, Ümüt Raşit Aydoğdu, Ahmet Bolat 140. N.E.Ü. A.K.E.F. GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ MÜZİK EĞİTİMİ A.B.D. KLASİK GİTAR ÖĞRENCİLERİNİN BİREYSEL ÇALGI (KLASİK GİTAR) EĞİTİMİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ H. Onur Küçükosmanoğlu

POSTERS / POSTERLER -

08 NOVEMBER FRIDAY

09.00 - 12.00

016. TEMEL EŞLEME BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİNDE AYRIK DENEMELERLE ÖĞRETİMİN (ADÖ) ETKİSİ

Yeşim Güleç-Aslan, Uğur Yassıbaş

017. AF KANUNU İLE LİSANSÜSTÜ EĞİTİME YENİDEN BAŞLAYAN ÖĞRENCİLERİN DENEYİMLERİNİN İNCELENMESİ

İsmail Güleç, Yeşim Güleç-Aslan



100. ANALYSIS OF CONCEPT'S PROXIMITY FOR GENETICS BY LEARNING PROCESS IN HIGH SCHOOL

Youngshin Kim, Soomin Lim, Heekyung Ko, Minjeong Park

101. SECONDARY SCHOOL STUDENTS' SCIENCE ANXIETY IN RELATION TO TEACHING STYLES IN KOREA

Youngshin Kim, Heekyung Ko, Subin Lim, Soomin Lim

105. ANALYSIS OF CURRICULUM ALIGNMENT ON THE UNIT OF 'DIGESTION AND CIRCULATION'

Youngshin Kim, Subin Lim, Soomin Lim, Hwajin Hong

111. AN ANALYSIS OF STUDENT'S EYE MOVEMENT ON USAGE INFORMATION OF SCIENCE TEXTBOOK

Jong-Chul Kim, Il-Ho Yang

112. DEVELOPMENT OF A MODEL FOR SMART TEACHING-LEARNING IN SCIENCE EDUCATION

Kwon Yong-Ju, Byeon Jung-Ho, Kwon Seung-Hyuk

172. IDEAL TEACHER CHARACTERISTICS ACCORDING TO SECONDARY EDUCATION STUDENTS

Serkan Saritaş, Zeki Kaya

09.11.2013

20:00-21.30

CLOSING COCKTAIL

SAILORS HALL



TOPLUMSAL DEĞİŞİM, EĞİTİM VE ÖĞRETMEN YETİŞTİRME POLİTİKALARI

Prof. Dr. Mimar Türkkahraman, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

Genelde eğitim sistemlerinin en önemli problem alanlarından birisi öğretmen yetiştirme konusu ve sürecidir. Hemen her toplumda öğrenci başarısının artırılması ve öğretmen kalitesinin yükseltilmesi gibi hususlar en önemli eğitsel tartışma konularını oluşturmaktadır. Bu manada eğitim ile eğitimin en önemli aktörü olan öğretmen ve onun yetiştirilme süreci toplumsal değişim ve gelişmelerden bağımsız olarak ele alınamaz. İşte bu çalışmada sosyolojik bir perspektifle Türkiye’de toplum, eğitim ve öğretmen yetiştirme politikaları arasındaki dinamik ilişkiler örüntüsü ele alınmaktadır. Öğretmen yetiştirme politikalarını sağlıklı bir şekilde anlamak ve değerlendirmek için toplumun dinamik yapısını ve değişim sürecini iyi bilmek gerekir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Eğitim-Toplum İlişkisi, Toplumsal Değişim, Öğretmen, Öğretmen Yetiştirme Politikaları.

INTEGRATING TECHNOLOGY INTO CLASSROOM: THE LEARNER-CENTERED INSTRUCTIONAL DESIGN

Res.Asist. Baris Sezer, Hacettepe University, Turkey, barissezer13@hotmail.com

Fatma Gizem Karaoglan Yilmaz, Bartin University, Turkey, gkaraoglanyilmaz@gmail.com

Ramazan Yilmaz, Bartin University, Turkey, ramazanyilmaz067@gmail.com

In this study, to present an instructional model by considering the existing models of instructional design (ARCS,ADDIE, ASSURE, Dick and Carey, Seels and Glasgow, Smith and Ragan etc.) with the nature of technology-based education and to reveal analysis, design, development, implementation, evaluation, and to revise levels with lower levels of the instructional design model were aimed. The ASSURE model is extremely learner centered. Unlike many design models, it was created using cognitive theories of learning as its foundation. The directions of Assure Model are characteristic features of learners, getting stated objectives and selecting the best media and materials for the instruction program. In this study, document analysis method were used. As a result, the most suitable predicted model as instructional design model to the nature of technology-based education was established according to the ASSURE model. With the use of this instructional design model are expected to perform more effective learning.

Key Words: Technology, Integration, Instructional Design.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ WEB TABANLI ÖĞRETİME YÖNELİK TUTUMLARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Alpaslan Durmuş, Mevlana Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü adurmus@mevlana.edu.tr

Yrd. Doç. Dr. Hakkı Bağcı, Sakarya Üniversitesi Kaynarca Seyfettin Selim MYO, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, hakkibagci@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının web tabanlı öğretime yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda, öğretmen adaylarının web tabanlı öğretime ilişkin tutumları ve demografik bilgileri, Erdoğan, Bayram ve Deniz (2006) tarafından geliştirilen "Web Tabanlı Öğretime Yönelik Tutum Ölçeği" ve araştırmacılar tarafından geliştirilen "kişisel bilgi formu" ile toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu iki farklı üniversitede öğrenim görmekte olan 127 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırma nicel yapıda betimsel bir çalışmadır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda öğretmen adaylarının web tabanlı öğretime yönelik tutumlarının kararsız olduğu bulunmuştur. Bunun yanında öğretmen adaylarının günlük internet kullanım sürelerinin, bölümlerinin ve sınıf düzeylerinin tutum puanları üzerinde anlamlı bir farklılık oluşturduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Web tabanlı öğretim, Öğretmen Adayları, Tutum.



MATEMATİK DERSİNDE UYGULANAN 4MAT SİSTEMİNİN LİSE ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME STİLLERİNE ETKİLERİ

Yrd. Doç. Dr. Kemal Özgen, Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, ozgenkema@gmail.com
Prof. Dr. Hüseyin Alkan, Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi, huseyin.alkan@deu.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, 4MAT sistemi kapsamında gerçekleştirilen öğrenme sürecinin lise öğrencilerinin öğrenme stillerine etkilerini belirlemektir. Araştırma yarı deneysel bir çalışmadır ve kontrol gruplu ön test-son test modeline dayanmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu, 2010-2011 eğitim-öğretim yılında İzmir ilindeki bir devlet lisesindeki öğrencilerden oluşmaktadır. Bu çalışmada fonksiyon ve türev kavramlarının öğrenimi sürecinde, yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı kapsamında, McCarthy'nin 8 aşamalı 4MAT sistemi benimsenerek öğrencilerin öğrenme stillerine uygun öğrenme etkinlikleri geliştirme ve uygulama yoluna gidilmiştir. Uygulama öncesi ve sonrasında öğrenme stili ölçeği veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Verilerin analizinde frekans, yüzde ve Ki-Kare testi kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda, 4MAT sistemi ile öğrenim gören deney grubu öğrencilerinin bazılarının öğrenme stillerinin değiştiği belirlenmiştir. Ayrıca, uygulama öncesi ve sonrasında deney ve kontrol grubu öğrencilerinin öğrenme stilleri cinsiyet ve sınıfa göre anlamlı farklılık göstermemiştir. Bu çalışma ile öğrenme stiline dayalı öğrenme yaklaşımı sonucunda, öğrencilerin öğrenme stillerinin değişebileceği belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: 4MAT Sistemi, Öğrenme Stili, Lise Öğrencileri, Matematik.

INCLUSIVE EDUCATION FOR DEAF IN SAUDI: SCHOOLS' PRINCIPALS, TEACHERS AND PARENTS PERCEPTIONS

Abdulaziz Alothman, United Kingdom, abdulaziz517@hotmail.com

In the last few decades, the view of deaf education has changed regarding segregating those students in special institutions and schools, the ideology of inclusive education, which is about reforming schools to meet the needs of all students with different needs, is being promoted. Inclusive education seems to be a major challenge in many countries, including Saudi Arabia. The successful implementation of inclusive education is dependent in the first instance on the positivity, knowledge and skills of educators, teachers, and parents (Norwich, 1994). The purpose of this research was to explore the complexity of inclusive education: its theory, practice, and factors which are a barrier to implementation in Saudi. This research focused on boys inclusive primary schools for deaf students in Riyadh City. Qualitative interviews were used to collect data from 3 principals, 20 teachers, and 15 parents of deaf children. Classroom and playground observational data was also collected.

Key Words: Inclusive education; Deafness; Segregation and special school.

TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE SOSYAL VE KÜLTÜREL DEĞERLERİN AKTARILMASINDA ATASÖZLERİ VE DEYİMLERİN İŞLEVLERİ

Yrd. Doç. Dr. Mesut Bulut, Bayburt Üniversitesi, Bayburt Eğitim Fakültesi, mbulut@bayburt.edu.tr

Her toplum, varlığını devam ettirmek için kendine uygun öğretim programları hazırlar ve uygular. Bir devletin varlığı ve devamlılığı eğitim politikalarıyla doğrudan bağlantılıdır. Bireylere millî bilinç veya millî şuurun kazandırılması, bireylerin çok boyutlu düşünebilmesi, kendilerini ifade edebilmesi, kısaca varlığını ortaya koyabilmesi eğitimle mümkündür. Bu bağlamda öğretim programlarındaki içerik önem arz etmektedir. Atasözleri ve deyimler; anlatımı etkili kılma, söyleneni açıkça, kolay, anlaşılır bir şekilde dile getirme ve bunları yazılı olarak ifade edebilme konusunda çok önemli etkilere sahiptir. Bu anlamda Türkçenin ve Türk kültürünün zenginliğinin en önemli göstergesidir. Atasözleri ve deyimler; Türkçe öğretiminde dil öğrenme alanları; okuma, yazma ve konuşma eğitiminde, dil öğretiminde vazgeçilmez öneme sahiptir. Bu çalışmada, literatür tarama modeli kullanılarak, Türkçe eğitimi ve öğretiminde önemli rol oynayan atasözleri ve deyimlerin kültürel değerlerin doğuşundan, yaşatılmasına ve genç



nesillere aktarılmasındaki rolleri, atasözleri ve deyimlerin öğretimindeki eksiklikler üzerinde durulmuş, Türkçe öğretimindeki önemi ve işlevleri ortaya konarak, bu konuda yapılacak çalışmalara katkı sunmak hedeflenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Öğretimi, Atasözleri, Deyimler, Dil, Kültür Aktarımı.

BEYİN TEMELLİ ÖĞRENME VE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ ÜZERİNE BİR İNCELEME

Yrd. Doç. Dr. Mesut Bulut, Bayburt Üniversitesi, Bayburt Eğitim Fakültesi mbulut@bayburt.edu.tr

Bilgi çağının yaşandığı günümüzde, bilgiye erişim daha kolay olmakla birlikte, bir o kadar uzaktır; çünkü bilgi teknolojisi ile birlikte bireyler; aynı anda birden fazla işle meşgul olmakta, beyin olarak fizyolojik ve psikolojik anlamda öğrenme eylemine odaklanamama sorunu ile karşı karşıya kalmaktadır. Şüphesiz bu durum, bireylerin eğitim-öğretimi olumsuz yönde etkilemektedir. Değişen ve küreselleşen dünyada, eğitim-öğretim programları da sürekli değişiklikler yaşamaktadır. Bu değişiklikler, Türkçe öğretiminde de kendini hissettirmek durumundadır; çünkü bir toplumu ve milleti ayakta tutan varlığını devam ettiren en önemli unsur dildir. Türkçenin öğretimi konusunda birçok sorun bulunmaktadır. Araştırma, literatür tarama modeli yöntemiyle yapılmıştır. Araştırmada, beyin temelli öğrenme yaklaşımı çerçevesinde Türkçe öğretimi ile ilgili sorunlara çözüm noktasında beyin temelli öğrenme yaklaşımı ve Türkçe öğretimi arasındaki ilişki ele alınmış, etkili bir şekilde Türkçe öğretimi ve Türkçe öğretim programından hareketle beyin temelli öğrenmenin Türkçeye yansımaları üzerine tespit ve önerilerde bulunulmuş, bu çalışma ile Türkçeye ve bu konuda yapılacak çalışmalara katkı sunması hedeflenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Öğrenme, Beyin Temelli Öğrenme, Türkçe Öğretimi.

TÜRKÇE EĞİTİMİ AÇISINDAN SOSYAL MEDYA KULLANIMININ TÜRKÇEYE YANSIMALARI ÜZERİNE BİR İNCELEME

Yrd. Doç. Dr. Mesut Bulut, Bayburt Üniversitesi, Bayburt Eğitim Fakültesi, mbulut@bayburt.edu.tr

İnformal eğitimin gerçekleştiği bir ortam olan sosyal medyada oluşan iletişim şekli ve bunun neticesinde ortaya çıkan sosyal medya dili veya sosyal medya Türkçesi, Türkçe eğitimi açısından üzerinde durulması gereken önemli bir konudur. Bilgi çağı olan günümüzde bilimsel ve teknolojik gelişmeler ışığında sosyal medya kullanımının Türkçeye yansımaları yadsınamaz bir gerçektir. Bu bağlamda sosyal medya araçlarından olan facebook, twitter, myspace, skype, youtube, bloglar, arama motorları, elektronik sözlükler ve ansiklopediler, forumlar, arkadaşlık siteleri vb. sosyal iletişim ve paylaşım platformlarının, Türkçenin sözdizimine, Türkçenin yazım kurallarına etkileri olduğu tespit edilmiş, bu etkilerin dilde ve yazımda birlik açısından Türkçenin gelişimine zarar verdiği, dolayısıyla, negatif etkiler doğuran bu durumun en az seviyeye indirilmesi noktasında, hem birey olarak hem de toplum olarak neler yapılması gerektiği konusunda tespitlerde bulunulmuş, bu tespitlerden yola çıkılarak, sosyal medyada dil kullanımı ve Türkçenin güncel sorunları bağlamında konuya dikkat çekilmiş, çeşitli önerilerde bulunulmuş, bu çalışma ile Türkçeye ve Türkçe eğitimine katkı sunulması hedeflenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Medya, Türkçe, Türkçe Eğitimi, Dil

TÜRKÇEDE NOKTALAMA İŞARETLERİ VE BÜYÜK HARF KULLANIMININ ÖĞRETİMİ İÇİN ZEKİ ÖĞRETİM SİSTEMİ MODEL ÖNERİSİ

Yrd. Doç. Dr. Abdulkadir Karacı, Kastamonu Üniv., Müh. ve Mim. Fak., akaraci@kastamonu.edu.tr

Bu çalışmada anadil olarak Türkçe öğretimi kapsamında noktalama işaretleri ve büyük harf kullanımının öğretimi için bir zeki öğretim sistemi (ZÖS) modeli önerilmiştir. Önerilen ZÖS modeli kısıt tabanlı öğrenci modeli (KTM) ve kaplama öğrenci modelinin birlikte kullanıldığı web tabanlı bir ZÖS'dür. Bu modele göre öğrenci, problemi çözerken yaptığı hatalara dayalı olarak KTM vasıtasıyla





konuyu öğrenir ve aynı zamanda öğrencinin eksik olduğu konular kaplama öğrenci modeli vasıtasıyla tespit edilir. Böylece öğrenci bütün problemleri çözdükten sonra, eksik olduğu konularla ilgili sayfalara yönlendirilir. Günümüzde sınıfların kalabalık olması ve diğer bir takım sebeplerden dolayı öğretmenin problemlere verilen cevapları her öğrenci için tek tek inceleyip yaptığı hatalarla ilgili geri bildirim vermesi çok mümkün değildir. Bu nedenle öğrenci hatalarını tespit edebilen, bu hataları öğrenciye anında geri bildirim olarak sunabilen, yapılan hatalardan öğrencinin hangi konularda eksiği olduğunu bulup öğrencinin bu konuları çalışmasını sağlayan bu ZÖS modeli önerisi Türkçede noktalama işaretleri ve büyük harf kullanmanın öğretiminin gerekliliği düşünüldüğünde çok önemlidir.

Anahtar Sözcükler: Zeki Öğretim Sistemi, noktalama işaretlerinin öğretimi, kısıt tabanlı öğrenci modeli.

ETİL ALKOL FERMANTASYONU KONUSUNUN İŞLENİŞİNDE ÇALIŞMA YAPRAKLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğr. Gör. Ufuk Töman, Bayburt Üniversitesi, Bayburt Eğitim Fakültesi, utoman@bayburt.edu.tr

Prof. Dr. Ali Rıza Akdeniz, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, arakdeniz@ktu.edu.tr

Doç. Dr. Sabiha Odabaşı Çimer, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, sabihaodabasi@gmail.com

Yrd. Doç. Dr. Fatih Gürbüz, Bayburt Üniversitesi, Bayburt Eğitim Fakültesi, fgurbuz@bayburt.edu.tr

Eğitimde hedeflenen amaçların istenen düzeyde gerçekleştirilebilmesi için, çağdaş öğrenme kuramlarında öğrenci merkezli yöntemlerin uygulanması önerilmektedir. Bu bağlamda çalışma yapraklarının geliştirilip kullanılması öğrenci katılımını sağlayan metotlardan biri olarak düşünülmektedir. Bu araştırma; biyoloji konularından biri olan etil alkol fermantasyonuyla ilgili etkin çalışma yaprakları hazırlamak ve eğitim-öğretim ortamında çalışma yaprakları kullanılmasının öğrenmeye etkisini belirlemek amacıyla yürütülmüştür. Çalışma yapraklarının geliştirilmesi sürecinde; Materyalin geliştirilmesi amacıyla Trabzon ilinde görev yapan alanında uzman 4 öğretmenin görüşlerine başvurulmuştur. Belirlenen konu ve bu konunun öğretim programında yer alan hedef davranışları göz önünde bulundurularak bir başarı testi geliştirilmiş ve örneklem olarak seçilen Bayburt Üniversitesi Bayburt Eğitim Fakültesindeki fen bilgisi öğretmenliği 2. Sınıf öğrencilerinden 28 kişiye uygulanmıştır. Daha sonra öğretmen mülakatlarından ve başarı testi sonuçlarından faydalanarak "etil alkol fermantasyonu" konusunda bir çalışma yaprağı taslağı hazırlanmıştır. Aynı öğretmenlerle, hazırlanan taslakların öğrenme ortamlarında uygulanabilirliği tartışılarak gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Geliştirilen çalışma yaprağı 2012 bahar yarıyılında yukarıda belirtilen örneklem üzerinde uygulanmıştır. Önceden hazırlanan başarı testine paralel bir test geliştirilerek ilgili öğrencilere uygulanmış ve önceki sonuçlarla karşılaştırılmıştır. Öğrenci başarısında yükselme olduğu ve derse karşı oldukça ilgili davrandıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çağdaş Öğrenme Kuramları, Çalışma Yaprakları, Etil alkol fermantasyonu, Öğrenci Başarısı.

STUDYING THE RELATIONSHIP BETWEEN RELIGIOUS ORIENTATION AND JOB SATISFACTION OF EMPLOYEES IN SARAVAN'S OFFICES

Assoc. Prof. Dr. Hossein Jenaabadi, Sistan& Baluchestan University, Iran, hjenaabadi@ped.usb.ac.ir

Present study is aimed to review the relationship between religious orientation and job satisfaction of employees in Saravan's offices. It is a descriptive- surveying study. Of all employees, 100 people were chosen by simple random sampling method. Allport's religious orientation scale and Herzberg's job satisfaction questionnaire were used to gather data. Using Pearson's correlation coefficient, Data analysis showed that there is no significant relationship between religious orientation and job satisfaction of official employees. Using T test, data analysis showed that there is no significant difference between religious orientation of male and female employees. Also there is no significant difference between job satisfaction of male and female employees. Using F test, data analysis



indicated that there is a significant difference between religious orientation(total) of employees and academic grades but there is no significant difference among religious orientation (internal and external) of employees with different educations. There is also no significant difference among job satisfaction of employees with different educations.

Key Words: religious orientation, job satisfaction.

TEMEL EŞLEME BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİNDE AYRIK DENEMELERLE ÖĞRETİMİN (ADÖ) ETKİSİ

Yrd. Doç. Dr. Yeşim Güleç-Aslan, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, yesima@sakarya.edu.tr
Arş. Gör. Uğur Yassıbaş, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, uyassibas@sakarya.edu.tr

Otizm spektrum bozukluğu (OSB); sosyal ve iletişim alanlarında sorunlarla ve tekrarlayıcı davranışlarla kendini gösteren bir gelişimsel yetersizdir. OSB tanılı bireylere yönelik en umut veren uygulama, olumlu etkileri araştırmalarca desteklenmiş bilimsel dayanaklı yöntemler temelinde sunulan özel eğitimidir. Ayrık Denemelerle Öğretim (ADÖ), uygulamalı davranış analizine dayalı bilimsel dayanaklı bir yöntemdir. Yıllardır yaygın olarak kullanılan yönteme ilişkin araştırma bulguları, yöntemin bu bireylerin becerilerinde önemli gelişmeler ve davranış sorunlarında azalmalar sağladığını göstermektedir.

Bu posterde yer alan araştırmada, OSB'li bireylerin pek çok becerisi için önkoşul özelliği taşıyan temel eşleme becerilerinin öğretiminde ADÖ'nün etkisi incelenmiştir. Otizm tanılı bir öğrenci ile gerçekleştirilen araştırmanın modeli, tek denekli araştırma modellerinden AB modelidir. Başlama düzeyi, günlük yoklama, genelleme, izleme ve uygulama güvenilirliği verileri hazırlanan veri toplama formları ile toplanmıştır.

Araştırmanın bulguları OSB alanında bilimsel dayanaklı yöntemlerin etkililiği bağlamında tartışılarak, uygulama ve araştırmalara dönük öneriler sunulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Otizm Spektrum Bozukluğu, Ayrık Denemelerle Öğretim, Bilimsel Dayanaklı Yöntemler

AF KANUNU İLE LİSANSÜSTÜ EĞİTİME YENİDEN BAŞLAYAN ÖĞRENCİLERİN DENEYİMLERİNİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. İsmail Güleç, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, igulec@sakarya.edu.tr
Yrd. Doç. Dr. Yeşim Güleç-Aslan, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, yesima@sakarya.edu.tr

Lisansüstü eğitim bireylerin mesleki ve kişisel gelişimleri için önemli katkılar getiren bir süreçtir. Günümüzde, pek çok birey lisans eğitimi sonrası lisansüstü eğitim yapmayı kendileri için önemli bir amaç olarak görmektedir ve bu doğrultuda planlarını yapmaktadırlar. Bu posterde sunulacak olan araştırmada, lisansüstü eğitimle ilişkisi kesilip, Af Kanunu ile yeniden eğitimine başlayan öğrencilerin deneyimlerinin ve algılarının derinlemesine incelenmesi hedeflenmiştir. Ayrıca, araştırmanın yürütüldüğü enstitünün kendi bünyesindeki lisansüstü eğitime dönük eksiklerini saptama ve gerekli iyileştirme çalışmalarını planlanma yönünde de bir amaç sözkonusudur. Bu nitel araştırma, deneyimler ve algılar şeklinde karşımıza çıkan olguları derinlemesine bir bakış açısıyla incelemek için sosyal bilimlerin alanında sıkça kullanılan fenomenolojik (olgubilim) desen ile yürütülmüştür. Araştırmanın verileri 10 katılımcıyla gerçekleştirilen, yarı-yapılandırılmış görüşmelerle toplanmıştır. Verilerin analizinde, tümevarım analizi kullanılmıştır.

Araştırmanın bulguları lisansüstü eğitimin önemi ve gerekliliği bağlamında tartışılarak, uygulama ve araştırmalara dönük öneriler sunulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Lisansüstü Eğitim, Af Kanunu, Fenomenolojik (Olgubilim) Desen.



YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK ÜNİTESİNDE ÖĞRENME KUŞAĞI

Fatih Gürbüz, Bayburt Üniversitesi, fgurbuz@bayburt.edu.tr
Ümit Turgut, Atatürk Üniversitesi, uturgut@atauni.edu.tr
Mustafa Sözbilir, Atatürk Üniversitesi, sozbilir@atauni.edu.tr
Ufuk Töman, Bayburt Üniversitesi, utoman@bayburt.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, 7E öğrenme modelinin ortaokul 6. sınıfta öğrenim görmekte olan öğrencilerin akademik başarılarındaki artışa olan etkisini ve 7E öğrenme modelinin aşamaları ve uygulanışına yönelik ortaokul öğrencilerinin, Fen Bilgisi öğretmenlerinin ve Fen Bilgisi öğretmen adaylarının görüşlerini tespit etmektir. Araştırma, 30 Haziran- 5 Temmuz 2013 tarihleri arasında Bayburt Üniversitesi'nde 113B051 nolu TÜBİTAK projesi kapsamında 24 ortaokul öğrencisi, 6 Fen Bilgisi öğretmeni ve 10 Fen Bilgisi öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Araştırma grubunda yer alan öğrencilere 7E öğrenme modeline göre geliştirilen materyaller kullanılarak "Yaşamımızdaki Elektrik" ünitesi işlenmiş ve araştırma 6 gün sürmüştür. Veri toplama aracı olarak, Yaşamımızdaki Elektrik Başarı Testi (YEBT) ve mülakatlar uygulanmıştır. Araştırma sonucunda 7E öğrenme modelinin öğrenci başarısını anlamlı bir şekilde artırdığı, araştırmaya katılan hem öğrencilerde, hem Fen Bilgisi öğretmenlerinde, hem de Fen Bilgisi öğretmen adaylarında 7E öğrenme modeline göre derslerin işlenmesinin öğrenmeye daha fazla katkı sağladığına yönelik olumlu görüşlerin oluştuğu tespit edilmiştir. Diğer taraftan, 7E öğrenme modelinin uygulanışı sırasında bazı aşamalarda zamanın yetersiz kaldığı hususunda eleştirilerin de oluştuğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yapılandırmacı öğrenme kuramı, yaşamımızdaki elektrik, 7E öğrenme modeli.

İLKÖĞRETİM FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİM PROGRAMININ KANADA VE FİNLANDİYA ÖĞRETİM PROGRAMLARIYLA KARŞILAŞTIRILMASI

Doktora Öğrencisi, Ebru Bakaç, A.İ.B.Ü. ebruli_2239@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı İlköğretim 4.sınıf Fen ve Teknoloji öğretim programının, PISA (2009) sınavı sonuçlarına göre ön sıralarda yer alan Finlandiya ve Kanada fen öğretimi programlarıyla karşılaştırılarak benzerliklerinin ve farklılıklarının belirlenmesidir. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Programlar hedefler, içerik, öğretme-öğrenme süreci ve ölçme-değerlendirme basamakları dikkate alınarak karşılaştırmalı bir şekilde incelenmiştir. Çalışma sonunda her üç programda da çevre, yaşam alanları ve ses ünitelerinde ortak kazanımlar olduğu görülmüştür. Türkiye ve Kanada programlarında minerallerin ve kayaçların incelenmesi konularında ortak kazanımlar mevcut iken maddeyi tanıyalım, vücudumuz ve elektrik kazanımları Türk ve Fin programlarında ortaktır. Ayrıca Fin programında ilkyardım becerileri, çocuk hastalıkları, şiddet ve zorbalık, duygularını uygun şekilde ifade edebilme ile ilgili önemli kazanımlar yer almaktadır. Türkiye ve Kanada programlarında öğretme- öğrenme süreci ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin oldukça benzer olduğu görülmektedir. Finlandiya programında ise çalışma becerileri, duyuşsal alana yönelik davranışların değerlendirilmesi, göçmen ve özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin değerlendirilmesine önem verilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Fen ve Teknoloji Dersi, Öğretim Programı, Karşılaştırmalı Eğitim

FİZİK EĞİTİMİNDE WEB TABANLI ZEKİ ÖĞRETİM SİSTEMİNİN (ZÖS) BAŞARIYA ETKİSİ

Öğr. Gör. Mustafa Erdemir, Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi merdemir@kastamonu.edu.tr
Doç. Dr. Şebnem Kandil İngeç, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, singec@gazi.edu.tr

Zeki öğretim sistemi (ZÖS) geleceğin öğretim sistemleri olarak görülmektedir. Konuyla ilgili birçok alanda çalışmalar yapılmakta, ZÖS kullanım alanları genişlemektedir. Günümüzde bilginin iletilmesinde teknolojinin kullanımı, okullarda teknolojinin eğitim öğretim etkinliklerinde kullanımı ve İnternetin kullanımının yaygınlaşması web tabanlı ZÖS'e karşı ilgiyi artırmıştır.



Araştırmanın amacı Fizik dersi içerisinde yer alan iş, enerji ve momentumun korunumu konularını WEB tabanlı ZÖS'lere uyarlayarak başarıya olan etkisini incelemektir. Çalışmada fizik öğretimine faydalı olmak, öğrenmenin zaman ve mekandan bağımsız olarak gerçekleştirilmesi amaçlanmaktadır.

Araştırmanın çalışma grubu 2012–2013 eğitim öğretim yılında Eğitim Fakültesi Fizik-I dersinin alan, İlköğretim Bölümün Matematik Öğretmenliği Ana Bilim Dalı öğrencilerinden oluşmuştur. Araştırma deneysel çalışma olup bağımsız değişkenin bağımlı değişken üzerine etkisi belirlenmeye çalışılmıştır. Web tabanlı ZÖS'ler ile ders alan öğrencilere ön test-son test puanları göz önüne alınarak başarı durumları karşılaştırılmıştır. Bu karşılaştırma sonucuna göre Web tabanlı ZÖS sisteminin akademik başarıyı artırdığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, Zeki Öğretim Sistemi, Fizik Eğitimi, İş, Enerji ve Enerjinin Korunumu.

A COMPARATIVE STUDY OF THE EFFECT OF TRIAGE TRAINING BY ROLE-PLAYING AND EDUCATIONAL VIDEO ON THE KNOWLEDGE AND PERFORMANCE OF EMERGENCY MEDICAL SERVICE STAFFS

Hamidreza Aghababaeian, MSc;1 Soheila Sedaghat, MSN;2 Norollah Tahery, MSc;2 Ali SadeghiMoghaddam, MSc;1 Ladan Araghi Ahvazi, MSc;1

1. Department of Emergency Medicine and Nursing, Dezful University of Medical Sciences, Dezful, Iran
2. Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran

Educating emergency medical staffs in triage skills is an important aspect of disaster preparedness. The aim of the study was to compare the effect of role-playing and educational video presentation on the learning and performance of the emergency medical service staffs.

A total of 144 emergency technicians were randomly classified into two groups. A researcher trained the first group using an educational video method and the second group with a role-playing method. Data was collected before, immediately, and 15 days after training using a questionnaire covering the three domains of demographic information, triage knowledge, and triage performance. The data was analyzed using defined knowledge and performance parameters.

There was no significant difference between the two training methods on performance and immediate knowledge ($P = .2$), lasting knowledge ($P = .05$) and immediate performance ($P = .035$), but there was a statistical advantage for the role-playing method on lasting performance ($P = .02$).

The two educational methods equally increase knowledge and performance, but the role-playing method may have a more desirable and lasting effect on performance.

Key Words: educational video; emergency; knowledge and performance; role-playing; triage.

STUDENTS' VIEWS ABOUT THE IMPLEMENTATION OF 7E MODEL

Fatih Gurbuz, Bayburt University, fgurbuz@bayburt.edu.tr

Umit Turgut, Ataturk University, uturgut@atauni.edu.tr

Rıza Salar, Ataturk University, rizasalar@gmail.com

The purpose of this study is to determine the views of the students studying in the 6th grade of a secondary school about the stages and implementation of 7E model based on constructivist learning theory. The research was carried out with 24 students studying in the 6th grade of a secondary school, an association of Ministry of Education in the 2nd term of 2011-2012 education year "Electricity in our



life" unit was taught to the students participating in the research group by using the materials which were developed according to 7E learning model. As a result of the interviews carried out with the students, it was determined that courses taught by the teachers according to 7E model made more contributions to the student learning and students developed positive views towards 7E learning model. On the other hand, it was revealed that negative views came into existence about the lack of time at some stages during the implementation of 7E learning model. As a result of the study, suggestions were made considering the fact that the model implemented would be both more effective and light the way and make contributions to the similar studies to be conducted in the future.

Key Words: Constructivist learning theory, electricity in our life, 7E learning model.

TUZ: BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ZİHİNSEL MODELLERİ

Yrd. Doç. Dr. Hakan Kurt, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, Biyoloji Eğitimi Bilim Dalı, kurthakan1@gmail.com

Doç. Dr. Gülay Ekici, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, EPÖ ABD, gulayekici@yahoo.com

Dr. Özlem Aksu, Kazan Mustafa Hakan Güvençer Anadolu Lisesi, ozlem-aksu-@hotmail.com

Canlıların yaşamlarındaki önemli maddelerden biri tuzdur. Ancak öğrencilerin kavram öğrenirken karşılaştıkları güçlükleri tuz kavramını öğrenirken de görebilmek mümkündür. Kavramları doğru ve anlamlı öğrenebilmenin zihinsel modelleri oluşturmakta önemli olduğu unutulmamalıdır. Bu çalışma biyoloji öğretmen adaylarının tuz kavramıyla ilgili zihinsel modellerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışma 40 biyoloji öğretmen adayının katılımıyla hazırlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında bağımsız kelime ilişkilendirme testi kullanılmıştır. Veriler içerik analizine göre düzenlenmiş ve frekans değerleri verilmiştir.

Araştırma sonunda; biyoloji öğretmen adaylarının tuz kavramıyla ilgili zihinsel modelleri bağımsız kelime ilişkilendirme testinde tuz kavramıyla ilgili belirttikleri kelimelerden ve cümlelerden oluşmuştur. Bu kapsamda veriler ilgili olduğu kategoriler altında toplanmıştır. Biyoloji öğretmen adaylarının tuz kavramıyla ilgili zihinsel modellerinin tuzun kimyasal özellikleri ve tuzun günlük hayatta kullanımına yönelik boyutlarda yoğunlaştığı belirlenmiştir. Ayrıca biyoloji öğretmen adaylarının tuz kavramıyla ilgili bilişsel yetersizliklerinin ve pek çok kategoride alternatif kavramlarının olduğu tespit edilmiştir. Çalışma sonunda konuyla ilgili öneriler belirtilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Tuz, zihinsel model, bağımsız kelime ilişkilendirme testi, alternatif kavram.

BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENME STİLLERİYLE KİŞİLİK TİPLERİNİN İLİŞKİSİ

Yrd. Doç. Dr. Hakan Kurt, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, Biyoloji Eğitimi Bilim Dalı, kurthakan1@gmail.com

Doç. Dr. Gülay Ekici, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, EPÖ ABD, gulayekici@yahoo.com

Dr. Murat Aktas, Mehmet Tunç Fen Eğitim Kurumları, murat.aktas2008@hotmail.com

Öğrenme stillerinin pek çok faktörle ilişkili olduğu bilinmektedir. Bu çalışma biyoloji öğretmen adayların öğrenme stilleriyle kişilik tiplerinin ilişkisini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Araştırma tarama modeline göre hazırlanmıştır. Araştırmaya toplam 113 biyoloji öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmada verileri toplamak için Gregorc öğrenme stili ölçeği ve The Keirsey Temperament Sorter II kişilik tipleri ölçeği kullanılmıştır. Öğrenme stilleri ölçeğinin Cronbach-Alpha Güvenirlik Katsayıları öğrenme stillerine göre .80 ile .86 arasında değiştiği tespit edilirken, kişilik tipleri ölçeğinin Cronbach-Alpha Güvenirlik Katsayıları kişilik tiplerine göre .72 ile .80 arasında değiştiği tespit edilmiştir. Verilerin analizinde



betimsel istatistiklerin yanında, güvenilirlik katsayısı analizi, Kay-Kare testi ve Pearson korelasyon katsayısı kullanılmıştır.

Araştırma sonunda elde edilen en önemli sonuçlar şunlardır; biyoloji öğretmen adaylarının en fazla idealistler kişilik tipine sahip oldukları belirlenirken, en fazla somut ardışık öğrenme stilini tercih ettikleri belirlenmiştir. Kişilik tiplerine göre biyoloji öğretmen adaylarının öğrenme stillerinde görülen farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olduğu tespit edilirken, kişilik tipleriyle öğrenme stilleri arasında pozitif yönde ve orta düzeyde ilişkiler tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Öğrenme stili, Gregorc öğrenme stili ölçeği, kişilik tipi, The Keirsej Temperament Sorter II kişilik tipleri ölçeği.

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN BİYOLOJİ ÖZ-YETERLİK ALGILARINA BİYOLOJİ ÖĞRETMENLERİNİN İLETİŞİM DAVRANIŞLARININ ETKİSİ

Yrd. Doç. Dr. Hakan Kurt, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, Biyoloji Eğitimi Bilim Dalı, kurthakan1@gmail.com

Doç. Dr. Gülay Ekici, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, EPÖ ABD, gulayekici@yahoo.com

Dr. Murat Aktaş, Mehmet Tunç Fen Eğitim Kurumları, murat.aktas2008@hotmail.com

Dr. Özlem Aksu, Kazan Mustafa Hakan Güvençer Anadolu Lisesi, ozlem-aksu-@hotmail.com

Öğretmenlerin sınıf içindeki iletişim davranışları öğrenciler üzerinde olumlu veya olumsuz etkisi olan faktörler arasında yer almaktadır. Bu çalışma lise öğrencilerinin biyoloji öz-yeterlik algılarına biyoloji öğretmenlerinin iletişim davranışlarının etkisini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Araştırma tarama modeline göre hazırlanmıştır. Araştırmaya biyoloji dersi almış olan toplam 234 lise 9., 10., 11. ve 12. sınıf öğrencisi katılmıştır. Araştırmada verileri toplamak için biyoloji öz-yeterlik algı ölçeği ve öğretmenin iletişim davranışları ölçeği kullanılmıştır. Biyoloji öz-yeterlik algı ölçeğinin Cronbach-Alpha Güvenirlik Katsayısı .89 olarak tespit edilirken, öğretmenin iletişim davranışları ölçeğinin Cronbach-Alpha Güvenirlik Katsayısı .83 olarak tespit edilmiştir. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanında, güvenilirlik katsayısı analizi, Tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve Eta-Kare etki katsayısı analizi yapılmıştır.

Araştırma sonunda elde edilen en önemli sonuçlar şunlardır; öğrencilerin biyoloji öz-yeterlik algılarının yüksek düzeyde olduğu belirlenirken, öğrenciler biyoloji öğretmenlerinin en fazla anlayışlı ve arkadaşça davrandıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin biyoloji öz-yeterlik algılarıyla biyoloji öğretmenlerinin iletişim davranışları arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Diğer taraftan öğrencilerin biyoloji öz-yeterlik algılarının biyoloji öğretmenlerinin iletişim davranışlarından büyük düzeyde etkilendiği belirlenmiştir ($\eta^2 = 0.217$).

Anahtar Sözcükler: Öz-yeterlik, biyoloji öz-yeterlik algısı, iletişim davranışları, öğretmen iletişim davranışları .

KİMYAYA YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

Doç. Dr. Gökhan Demircioğlu, KTÜ, Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE, demircig73@hotmail.com

Araş. Gör. Ayşegül Aslan, KTÜ, Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE, aysgl.aslan@gmail.com

Mustafa Yadigaroglu, KTÜ, Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE, mustafayadigaroglu@hotmail.com

Tutum, öğrencilerin öğrenmesini etkileyen temel etkenlerden biridir. Öğrencilerin özellikle kimya gibi oldukça soyut kavramlardan oluşan bir dersi anlamakta güçlük çektikleri düşünüldüğünde, bu dersi sevme ve merak duyma özelliklerini kapsayan tutumlarını araştırmak önemli hale gelmektedir. Bu düşünceden hareketle, bu çalışmada, ortaöğretim öğrencilerinin kimyaya yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı geliştirilmeye çalışılmıştır. Bunun için literatürde yer alan bazı çalışmalardan faydalanılarak ve uzman araştırmacılarca değerlendirilerek bir ölçek





oluşturulmuştur. Uzmanların önerileri doğrultusunda yapılan değişikliklerden sonra, 30 sorudan oluşan bir ölçek geliştirilmiş ve 200 ortaöğretim öğrencisine uygulanmıştır. Ölçeğin yapı geçerliliğini belirlemek üzere açıklayıcı faktör analizi yapılmıştır. Yapılan tekrarlı faktör analizi sonucunda 5 soru ölçekten çıkarılmıştır. Son hali ile ölçek, 25 maddeden oluşmaktadır. Faktör analizi sonuçları, ölçeğin dört faktöre sahip olduğunu ve bu faktörlerin toplam varyansın % 57'sini açıkladığını göstermektedir. Ayrıca ölçeğin güvenirlik katsayısı (Cronbach Alpha) 0,83 olarak bulunmuştur. Elde edilen bulgular, geliştirilen ölçeğin orta öğretim öğrencilerinin kimyaya yönelik tutumlarını belirlemek için kullanılabilir geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Kimya eğitimi, Tutum ölçeği, Geçerlilik, Güvenirlik

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ TIMSS HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ: KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Doç. Dr., Ahmet Küçük, Kocaeli Üniversitesi, akucuk@kocaeli.edu.tr
Doç. Dr., Sare Şengül, Marmara Üniversitesi, zsenkul@marmara.edu.tr
Arş. Gör., Yasemin Katrancı, Kocaeli Üniversitesi, yaseminkatraci@gmail.com

TIMSS, ilköğretimdeki öğrencilerin matematik ve fen başarılarını ölçmeye yönelik hazırlanmış uluslararası bir projedir. TIMSS ile amaçlanan, öğrencilerin matematik ve fen başarılarını program, öğretim yöntemleri okul ile birlikte ülkeler bazında değerlendirmektedir. Ülkemizin de katılmış olduğu TIMSS projesi ülkelerin eğitim politikalarının belirlenmesinde oldukça önemli görülmektedir. Fakat bu proje kapsamında yapılan sınavlarda ülkemizin başarılı sonuçlar elde edemediği bilinmektedir. Bu nedenle proje hakkında öğretmenlerin, öğretmen adaylarının ve öğrencilerin görüşleri ve başarılı sonuçlar elde etmemiz için çözüm önerileri ülkemiz açısından önem taşımaktadır. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı; ilköğretim matematik öğretmenliğinde öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının TIMSS projesine ilişkin görüşlerini belirlemek, proje kapsamındaki 8. sınıf matematik dersi konularının işlenmesi sürecinde karşılaştıkları sorunları ve belirtilen bu sorunlara yönelik çözüm önerilerini ortaya çıkarmaktır. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden özel durum kapsamında, Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliğinin 3. ve 4. sınıflarında öğrenim görmekte olan öğretmen adayları ile yürütülmüştür. Çalışma grubu, 3. sınıftan 59 öğretmen adayı, 4. sınıftan 40 öğretmen adayı olmak üzere toplam 99 öğretmen adayından oluşmaktadır. Çalışmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen ve uzman görüşleri doğrultusunda geçerliği sağlanan 15 açık uçlu soru içeren görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmada toplanan veriler içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Analiz işlemleri devam etmekte olup elde edilen bulgular ışığında öneriler getirilecektir.

Anahtar Sözcükler: TIMSS, İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Görüşleri

ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRENME ORTAMLARININ BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK KAYGILARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ*

Doç. Dr. Murat Peker, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Matematik Öğretmenliği A.B.D., peker@aku.edu.tr
Yrd. Doç. Dr. Hakkı Bağcı, Sakarya Üniversitesi Kaynarca Seyfettin Selim M.Y.O, hakkibagci@hotmail.com
Öğretmen, Gülbahar Kuş, M.E.B.

Bu araştırmanın amacı çevrim içi öğrenme ortamının beşinci sınıf öğrencilerinin matematik kaygıları üzerindeki etkisini incelemektir. Araştırmada ön-test son-test kontrol gruplu deneysel desen

* Bu çalışma Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen 10.EĞT.01 numaralı "İlköğretim Matematik Öğretiminde Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarının Kullanılması" başlıklı proje kapsamında hazırlanmıştır.





kullanılmıştır. Bu amaçla 48 ilköğretim beşinci sınıf öğrencisi örnekleme alınmıştır. Bunlardan 24 tanesi deney grubuna, 24 tanesi de kontrol grubuna atanmıştır. Kontrol grubundaki öğrencilere belirlenen konuya ilişkin 5. sınıf matematik programında yer alan kazanımlara yönelik programa uygun öğretim gerçekleştirilirken, deney grubuna ayrıca e-öğrenme ortamı sunulmuştur. Deney ve kontrol grubundaki öğrencilere deneysel çalışma öncesinde ve sonrasında İlköğretim Öğrencileri için Matematik Kaygı Ölçeği uygulanmıştır. Verilerin Analizinde kovaryans analizi (ANCOVA) kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, e-öğrenme'nin ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin matematik dersine yönelik tutumdan kaynaklanan kaygı dışında matematik kaygılarında üzerinde anlamlı bir etkisinin olmadığı belirlenmiştir. Ancak e-öğrenme ortamı sunulan öğrencilerin bu uygulamaya ilgi duydukları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Matematik, tutum, kaygı, çevrimiçi öğrenme, beşinci sınıf öğrencileri.

TÜRK ÖĞRETMENLERİN GÖZÜYLE TÜRKİYE'DE ÜNİVERSİTELERİN ÖĞRETMEN YETİŞTİRME POLİTİKALARI

Yüksek lisans Öğrencisi, İskender Serdar, Turgut Özal Üniversitesi, Ankara, i.serdar06@hotmail.com

Yüksek lisans Öğrencisi, Turan Tükenmez, Turgut Özal Üniversitesi, Ankara, ttukenmez@turgutozal.edu.tr

Melahat Tükenmez(melahattukenmez@gmail.com)

Öğretmenler bir ülkenin geleceğine yön verecek olan nesillerin ellerinde yetiştiği mümtaz insanlardır. Bireyler; içinde yaşayacakları topluma öğretmenler tarafından hazırlanırlar. Öğretmenlerin dünya algısı ve kavramlara yükledikleri değerler tıpkı bir genetik kod gibi okula yeni başlayan bireylere aktarılır. Öğretmen bir toplumun ilk düğmesi olduğuna göre bu düğmenin yanlış iliklenmesi önlenemez yanlışlıkları da beraberinde getirecektir. Öyleyse her şeyden önce öğretmen eğitiminin gözden geçirilmesi gerekmektedir. Acaba geleceğimizi emanet etmek zorunda olduğumuz öğretmenlerimiz eğitim aldıkları üniversitelerden hangi oranda değişim geçirerek mezun olmaktadır? Öğretmenlerin dünya görüşlerinin ve fikir algılarının/yapılarının şekillendiği yer(ler) neresidir? Öğretmenler şuan uyguladıkları eğitim ve öğretim metotlarının ne kadarını mezun oldukları üniversitelerden öğrenmişlerdir? Öğretmenlerin şuan sahip oldukları müktesebatin ne kadarı üniversitelerden kalan bakiyedir? Üniversitelerden alamadıklarını(wardsa eğer) öğretmenler hangi kanallardan ve nerelerden almaktadırlar? Bu çalışmada ilkokullarında görev yapan öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinde mezun oldukları üniversitelerin yeri araştırılmaya çalışılmıştır. Bunun için de Ankara'da özel ve kamu ilkokullarında görev yapan yaklaşık 1340 öğretmene anket uygulanmıştır. Yapılan çalışmanın sonucunda ortaya çıkan tabloda öğretmenlerin genelinde; mezun oldukları üniversitelerin onlara reel hayatta işe yarayacak çok az şey verdikleri kanaatinin hâkim olduğu görülmüştür. Buradan hareketle üniversitelerin eğitim fakültelerinin nerede hata yaptıkları konusu irdelenmeye çalışılmıştır. Çalışmanın sonucunda; akademik bakış açısının reel hayattan kopuk olduğu ve öğretmen adaylarını tatmin etmediği sonucuna varılmıştır.

Anahtar kelimeler: öğretmen, üniversite eğitimi, eğitim fakülteleri, öğretmen yetiştirme.

İLKÖĞRETİM OKULLARINDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET İÇİ EĞİTİM İHTİYAÇLARI: İSTANBUL İLİ ÖRNEĞİ

Murat Korkmaz

Güven Grup A.Ş. Finans Yönetmeni, hakanmuratkorkmaz34@gmail.com

Ali Serdar Yücel, Fırat Üniversitesi BESYO

Bu çalışmada MEB'e bağlı ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin hizmet içi eğitim algısının belirlenmesi ve katılım düzeyinin tespit edilmesine ilişkindir. Çalışmanın evrenini İstanbul ili oluşturmaktadır. Örneklem ise bu ilin farklı bölgelerinde bulunan toplam 238 ilköğretim okuludur. Bu okulların 70 tanesi özel ve vakıf okullarıdır. Çalışmaya toplam 728 ilköğretim okulu öğretmeni katılım sağlamıştır. Katılımcılar rast gele seçilmiş ve uygulamaya gidilmiştir. Uygulamada 40 maddeden oluşan 5'li likert ölçekli soru ve katılımcıların demografik özelliklerinin belirlenmesine yönelik 15 soruluk bir





anket kullanılmıştır. Genel araştırma ve uygulamaya gitmeden önce anketin güvenilirlik düzeyinin saptanması açısından ön test uygulaması gerçekleştirilmiştir. Ön test İstanbul ili Küçükçekmece ilçesinde bulunan toplam 5 ilköğretim okulunda toplam 65 öğretmene yönelik uygulama yapılmıştır. Yapılan uygulama sonucunda elde edilen veriler SPSS 20.0 (Statistical Package for Social Sciences) paket programı ile analiz edilmiştir. Bu analiz sonucunda ön test sonucunda cronbach's alfa değeri 0,875 kat sayısı elde edilmiştir. Elde edilen bu değer çalışmada kullanılan anketin oldukça güvenilir olduğunu göstermektedir. Genel araştırmadan elde edilen bulgular yine SPSS 20.0 istatistik programı ile analiz edilerek cronbach's alfa değeri olarak 0.972 kat sayısı yakalanmıştır. Elde edilen bu kat sayı çalışmanın oldukça güvenilir olduğuna işaret etmektedir. Yapılan araştırma yaklaşık olarak 8 ay sürmüştür. Bu süre içerisinde katılımcılara anketler mail ve posta yolu ile gönderilmiştir. Gönderilen anket toplamı 1560 adettir. Fakat bu süre içerisinde geri dönen anket sayısı 920 adettir. Fakat uygulamaya uygun görülen anket sayısı ise 728 adettir. Uygulamada ve analiz kapsamında, frekans tabloları, betimleyici istatistikler, güvenilirlik analizi, bağımsız örneklem t testi, ki kare analizi, tek yönlü varyans analizinden faydalanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Hizmet, Kalite, Teknoloji, Öğretmen, Okul.

ÜNİVERSİTEYE HAZIRLANAN ÖĞRENCİLERİN BİLGİSAYAR SİSTEMLİ OYUNLAR İLE MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRMALI İNCELENMESİ: İSTANBUL İLİ ÖRNEĞİ

Murat Korkmaz, Güven Grup A.Ş. Finans Yönetmeni, hakanmuratkorkmaz34@gmail.com
Ali Serdar Yücel, Fırat Üniversitesi BESYO

Bu çalışma üniversiteye hazırlanan öğrencilerin hazırlık dönemi içerisinde bilgisayar teknolojilerini kullanım seviyesi ile boyutunun belirlenmesine ilişkin olarak hazırlanmıştır. Çalışmanın evrenini İstanbul ile ve örneklemini Bakırköy, Şişli, Avcılar ve Kadıköy ilçelerinde bulunan öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışma uygulamalı bir çalışma olup, uygulamada kullanılan anket iki bölüm şeklindedir. Birinci bölümde katılımcıların demografik özelliklerinin belirlenmesine yönelik hazırlanmış olup, ikinci bölümde ise likert 5'li ölçekten oluşan sorular yer almaktadır. Çalışmaya toplam (N=250) öğrenci katılım gerçekleştirmiştir. Anketin ikinci bölümünde yer alan sorular iki farklı açıdan değerlendirilmiştir. Birinci değerlendirmede öğrencilerin matematik derslerine yönelik bilgisayar teknolojilerini kullanma seviyeleri ile ikinci kısımda yer alan matematik dersine ilişkin kullanım seviyeleri arasında karşılaştırma yapılmıştır. Yapılan karşılaştırma sonucunda bilgisayar teknolojilerine ilişkin kullanım düzeyi her iki nokta arasında farklılık göstermektedir. Bu farklılıklar; internet ve teknoloji destekli bilgisayar oyunlarının daha fazla kullanıldığını gösterirken, bilgisayar teknolojisine dayalı matematik derslerinin takip ve öğrenimi konusunda öğrencilerin algı ile tutumlarının daha düşük olduğu saptanmıştır. Yapılan araştırma sonucunda üniversiteye hazırlanan öğrencilerin teknolojik bilgisayar sistemlerini ders öğrenme ve araştırma yerine daha çok bilgisayar tabanlı oyunlara yönelik zaman harcadığı belirlenmiştir. Ayrıca katılımcıların büyük çoğunluğu bilgisayar üzerinden matematik dersi çalışmanın zorluğuna işaret ederken, bu konuda yüze yüz eğitim almanın daha verimli olacağını ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Matematik, Bilgisayar, Oyun, Sistem, Öğrenci, Tutum, Algı.

DEĞİŞEN DÜNYA VE GENÇLERİN BAKIŞ AÇISI

Yard.Doç.Dr.Bülent Yılmaz Marmara Üniv. Fen Edeb. Fak. Matematik Bölümü,
bulentyilmaz@marmara.edu.tr

Yüzyıllardır toplumların üzerinde geliştirmeye çalıştığı kavramlardan bir tanesi de şüphesiz ki eğitimidir. Eğitimin temel taşlarından birisi öğretmenlerdir. Her zaman iyi öğretmen iyi eğitim sonucunu doğurmamıştır. Yöntem, ortam ve teknik donanım ve sunum, eğitim ve öğretimdeki vazgeçilmez ve sürekli geliştirilmesi gereken kavramlardır. Herkes tarafından bilinen temel çıkış noktası ne bildiğiniz



değil öğrencilerin sizden ne kadar bilgi alabildiğidir. Bu amaçla yapılan bu araştırma aynanın diğer tarafında ki yüzünü görmemize yardımcı olacak en geniş kapsamlı araştırmalardan birisidir.

Çalışma genelde ve özelde 10 - 14 farklı ilde lise 3 - 4 öğrencileri üzerinde yapılmış ve üniversite sınav sonraları 2011- 2012 (YGS – LYS ve tercih dönemlerinde) yapılmış olup il il dikkate değer sonuçlar elde edilmiştir. Türkiye nin bir gerçeği olan Üniversite giriş sınavı düşünülerek doğru meslek seçimi ve gençlerin geleceklerini daha bilinçli kurması amacı ile bir eğitim sitesi tasarlanmıştır. 2011 ve 2012 eğitim yılını içeren periyotta gençlere iyi bir öğretmen nasıl olmalı? odaklı sorular sorulup değerlendirme yapılmak istenmiştir. Bu amaçla Kırıkkale, Mersin, Gaziantep, Bursa, Ankara, Yalova, Kayseri, Malatya, Konya, Mardin, Diyarbakır, Samsun, Adana, Van, Edirne, İstanbul, İzmir illerinde yaklaşık 40 bin broşür dağıtılmış. Aynı anda YGS-LYS sonrası ve tercih döneminde yazılı ve sözlü basın kullanılarak öğrencilere ulaşım sağlanmıştır. Öğrencilerden puan hesaplaması ve tercih yazılımı yapabilmesi için önlerine çıkan soruları cevaplaması istenmiştir. Bu şekilde sorulan sorulara 4500 ile 18000 arasında öğrenci cevap vermiştir. Verilen cevaplar yazar tarafından değerlendirilmiş olmakla beraber öğrencilerin bakış açısı toplumun, sosyologların ve eğitimcilerin yorumuna sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: meslek seçimi, iyi öğretmen olmak.

LEARNING FOR A SUSTAINABLE FUTURE: GEOGRAPHICAL SCHOOL PRACTICE IN SLOVENIA

Prof. Dr. Karmen Kolnik, Department for Geography, Faculty of Arts, University of Maribor Koroška cesta 160, 2000 Maribor, Slovenia, karmen.kolnik@um.si

The purpose of this paper is to analyse some aspects of the integration of sustainable development (sustainability) in school practice in Slovenia with special reference on geography. Analyses of the situation since 2007 have shown that the objectives, which should contribute to the achievement of Education for Sustainable Development (ESD) are differently realized. So far the legal bases that support ESD, as well as the revised national curricula for primary and secondary schools have been provided, although they should be upgraded as we notice on geography example. Less activity was observed in the area of accelerating teaching research and strengthening cooperation between the various stakeholders in the field of ESD at all levels (national, regional, local). At this point, it is our opinion that the greatest attention should be put on training of professionals, especially teachers and educators, because they still have not internalized the principles of education for sustainable development to such an extent that it exercised decisive influence on their learning philosophy. We strongly believe that education for a sustainable future must be based on the level of personal beliefs and to become a part of life of educators.

Key Words: Sustainability, education, curriculum, teacher, geography.

THE ROLE OF LAW FACULTIES IN BAR EXAM UNDER BOLOGNA PROCESS

Prof.Dr.Marijan Kocbek, University of Maribor, Faculty of Law, Slovenija, Marijan.kocbek@um.si

In accordance with the Bologna process, law in Slovenia is studied for 5 years. The graduates are allowed to take the bar exam only after the completion of the second stage of the study of law. Implementation of examination is left to the Ministry of Justice. The exam is divided into a theoretical part, which examines the theoretical knowledge in the six areas of the law and a practical part, which consists of writing two verdicts in the field of civil and criminal law. Faculties of law play no part in the process of bar examination. We believe that such a solution is inadequate. It would be more appropriate if the state bar exam included faculties of law, who could take the theoretical part of the examination. The remaining practical part of the examination would remain with the Ministry of Justice.

Key Words: Bar exam, Bologna process, Faculties of law.



ACQUIRING SOFT SKILLS AT THE UNIVERSITY

Melih Arat, Yalova Üniversitesi, 42 Sk.No: D.4 Güzelyalı İzmir 35290 Konak İzmir, melih@meliharat.com

In general the universities focus on teaching professional information rather than soft skills like creativity, problem solving, personal communication, writing and speaking skills. The students learn how to become an engineer, an accountant or a dentist, but they don't learn soft skills. Without soft skills, every university graduate faces too much trouble in their professional live. With university education, the graduates can practice their profession; they can design a machine, they can cure an illness, they can develop economic growth models but cannot communicate effectively, do teamwork or solve problems. Hence, thousands of dollars are spent for soft skills training in corporate life. Besides, these trainings are short and insufficient; and also there is the cost of the lost time and money because of lacking soft skills. University students should acquire soft skills before they graduate. However, most universities have no system to teach the soft skills to their students. Worse than that, in many cases faculties themselves lack soft skills.

In this study, the list of the necessary soft skills and the methods to make students acquire these skills will be evaluated. Besides the methods to teach creative thinking and problem solving in an academic environment will be explored.

THE IMPORTANCE OF MEN'S ROLE IN HEALTH CARE EDUCATION

Prof.Dr. Jana Goriup, Faculty of Health Sciences, University of Maribor, Slovenia
jana.goriup@um.si

In a study in which we wanted to clarify some misconceptions which are rooted in the Slovenian society, especially regarding the "typical female profession of nursing," we analyzed the presence of men in nursing –in the field of health care. The study was based on a quantitative methodology from the month of May to the end of June 2012; involving respondents, regular (39%) and part-time(61%) undergraduate students of nursing. Based on empirical data, we find how respondents, students of the Faculty of Health Sciences, University of Maribor, regardless of the study mode, did not detect differences in treatment of students during the study regardless of gender. Nevertheless, respondents highlighted the notion of a typical feminine trait of a nurse (e.g., kindness, care, tenderness, empathy, warmth) and men's properties (e.g. strength, determination and authoritativeness). Although they estimated, how the respondents -the study part-time students, more pointed the devotion and concern towards more masculine features. Those expectations also reflect the perceptions of employees in health care based on gender in Slovenian post-modern society. Respondents also highlighted the high requirements for a good nurse; as important are her personal qualities: highly stressed due diligence, empathy, assertiveness and independence. These properties are some preconditions for the exercise of its professional competence. And, last but not least, they are expected- from patients to relatives, as members of the nursing and medical team, as well. We can conclude, that how gender has been surveyed, it does not affect the quality of a good nurse. But at the same time we noted how, in the choice of work conditions, the gender does affect some fields of health care areas, as respondents marked to be the most masculine the emergency room and medical care and psychiatry, while they attributed nursing care in pediatrics, administrative work and gynecology more as the female workforce. This is also confirmed by Evans (2004), who states how the presence of women in psychiatric wards and in the emergency room has been more noticeable than in the other areas of health care.

Key Words: education, health care, men's role, nurse, stereotypes, mass media.



II. ABDÜLHAMİD DÖNEMİ'NDE EĞİTİM ALANINDAKİ DÖNÜŞÜMLER VE YETİŞTİRİLMEK İSTENEN GENÇLİK/İNSAN TİPOLOJİSİ

Doç. Dr. Nurhayat Çelebi, Marmara Üniversitesi, nurcelebi@marmara.edu.tr

Dr. H. Tezer Asan, Marmara Üniversitesi, tezerasan@gmail.com

Cumhuriyet'in ilk yıllarının öncülü olması ve cumhuriyete birikim sağlaması nedeniyle II. Abdülhamid dönemi (I. Meşrutiyet, Mutlakiyet –Hamidiye rejimi-, II. Meşrutiyet yılları)'nde oluşan eğitim ortamı, yetiştirilmek istenen birey tipi ile bunların üzerinde etkin olan bilgi-iktidar ilişkileri bu çalışmanın konusunu oluşturmaktadır. Özellikle Fransız Devrimi ile başlayan ulus-devlet anlayışının yayılması ve askeri alanlardaki yenilgilerden sonra gittikçe zayıflayan Osmanlı İmparatorluğu'nda II. Abdülhamid dönemi kendine has özellikleri ile dikkat çekmektedir. Çalışmada bu dönemde etkin olan bilgi-iktidar ilişkilerinin eğitime yansımalarının analizi gerçekleştirilerek sosyal dönüşümlerin izi sürülmüştür. Dönemin sosyal dönüşüm ağı incelenirken söz konusu döneme katkıda bulunan düşünceler, siyasi gelişmeler, gençlik hareketleri, devletin iç ve dış politik yapısı ve bunun sosyal hayata yansımaları ayrıca ele alınmıştır. Çalışmanın bulgularına göre II. Abdülhamid dönemi eğitim paradigmaları ve insan yetiştirme disiplini; ulusal ve uluslararası fikir gelişmelerinden, siyasi ve sosyal hareketlerden etkilenmiş ve beslenmiştir. Özellikle döneme damgasını vuran ulusalcı/milliyetçi paradigmaların Son Osmanlı döneminden itibaren adım adım Cumhuriyet'e doğru gelişip kökleştiği, eğitim anlayışlarına da şekil veren bir güç durumuna geldiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: II. Abdülhamid Dönemi, bilgi-iktidar, gözetim (panoptikon), Son Osmanlı birikimi, paramiliter eğitim.

THE IMPACT OF SMART SCHOOLS IN THE PROCESS OF TEACHING AND LEARNING AND COMPARE IT WITH THE NORMAL ELEMENTARY SCHOOLS OF IRANSHAHR CITY

Assoc. Prof. Dr. Hossein Jenaabadi, The University of Sistan and Baluchestan, Iran, hjenaabadi@ped.usb.ac.ir

Reihaneh Afhami, Iran

Present research was done on impact of smart schools building in the process of teaching and learning and compares it with the normal elementary schools of Iranshahr city. methods, is descriptive of the type of compare-cause and statistical society includes all employed elementary school teachers in the smart school of Iranshahr city with the number of 110 people in 2012 -20123 and the whole society were selected as the sample and the analysis of was based on the 105questionnaire. In this study, a questionnaire evaluating the teaching-learning of students before and after smart school building consists of 25 questions. That content validity and reliability by using Cronbach's Alpha estimated 82/ 0. To describe the frequency of the data frequency table, the mean and standard deviation, and for the data analysis, dependent t and FRIEDMAN is used. Findings of study showed that it is a significant difference in the process of teaching and learning for schools before making smart and after making smart. Between the dimension of attitudes and perceptions and the dimension of acquisition and dimension of use of knowledge and dimension of mental habits of the students to the teaching-learning before and after making smart schools, there is a significant difference. Also, the results showed that making smart has the most effect in the mental habits and the lowest impact on the attitudes and perceptions.

Key words: Smart schools, teaching and learning process.



DISTANCE EDUCATION AS A PROPOSED ORGANISATIONAL SOLUTION TO OVERCOME MOTHERHOOD PENALTY

Dr. Meltem Arat, Dokuz Eylul University, meltem.arat@deu.edu.tr

Distance education brings many opportunities to the students who want to continue their education in part time and to the universities which try to fund themselves. Distance education also provides with an opening to the academicians who want to reduce their hours of work for a determined period. Under normal conditions, women academicians face similar working conditions of male academicians until they become a mother, but they confront several disadvantages called "motherhood penalty" after they have a baby. Women academicians try to overcome these disadvantages by themselves. Nevertheless they should be supported by legal and organizational policies and applications as well. In this study motherhood penalty which mother academicians might experience at their work will be researched and distance education (teaching at distance) as an organizational solution to the motherhood penalty will be proposed. In comparison to the previous researches, distance education will be studied in relation to a different goal.

Key words: Distance Education, Motherhood Penalty, Mother Academicians

COMPARATIVE INVESTIGATION ON LEVEL OF SENSATION SEEKING AMONG TRAINABLE RETARDED CHILDREN WITH DOWN SYNDROME, AUTISM AND NORMAL INTELLIGENCE CHILDREN

Mahnaz Noura, Department Of Psychology And Education of Exceptional Children, Ghaenat Branch, Islamic Azad University, Ghaenat, Iran

Hossein Jenaabadi, University of Sistan and Baluchestan, Department of Psychology and Education of Exceptional Children
hjenaabadi@yahoo.com

Majid Pakdaman, Department Of Psychology And Education of Exceptional Children, Ghaenat Branch, Islamic Azad University, Ghaenat, Iran

Research on personality characteristics of individuals with Low Intelligence (LI) is quite few and controversial. This study investigates behaviors and reactions of children with Down Syndrome (DS) or Autism Disorder (AD) based on Zuckerman's Sensation Seeking (SS) Theory, because these two groups show the same patterns reported by high sensation seekers and low sensation seekers. This study is conducted on 9 to 12 years old boys including 37 boys with DS, 16 boys with AD, and 50 boys with normal intelligence (NI) to investigate their SS levels by Sensation Seeking Scale for Children (SSSC). MANOVA results indicated that groups' interaction was significant, and the mean differences in total SS for DS and NI children, and also AD and NI children, were significant; however, the mean difference between total SS scores for children with DS and children with AD was not significant. Also the mean difference between LI and NI children was significant. In conclusion, LI children's SS levels are lower than NI children. The total SS in children with DS and children with AD are lower than NI children but the total SS scores in children with DS and AD are almost the same.

Key Words: Mental Retardation; Down Syndrome; Autism Disorder; Sensation Seeking.

EĞİTİMDE MOBİL ARAÇLARIN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Rıdvan Kağan Ağca, Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri A.B.D, kaan.agca@gmail.com

Yrd. Doç. Dr. Hakkı Bağcı, Sakarya Üniversitesi Kaynarca Seyfettin Selim M.Y.O, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, hakkibagci@hotmail.com

Mobil araçların sahip olduğu ulaşılabilirlik, kişiselleştirilebilirlik ve taşınabilirlik gibi kendine özgü nitelikler, öğrenciler için sınıf dışı öğrenme, alıştırma ve uygulama çalışmalarının gerçekleştirilmesinde



büyük bir potansiyel sunmaktadır ve birçok yarar sağlayabilir. Bu çalışmanın temel amacı eğitim ve öğretim süreçlerinin daha etkin ve verimli hale getirilebilmesi için mobil teknoloji kullanılması hakkında öğrenci görüş ve önerilerini almaktır. Bu çalışma ile öğrencilerin mobil cihazlar hakkındaki görüşlerini ortaya çıkarılarak kullanıcı dostu ortamlar tasarlamak için argümanlar ortaya konulması hedeflenmektedir. Bu araştırmada nitel veriler kullanılmış ve bu verilerin analizinde ise örüntü analizi kullanılmıştır. Araştırma sonunda öğrencilerle yarı-yapılandırılmış görüşmeler yapılmış ve açık uçlu soruların yer aldığı değerlendirme anketi uygulanmıştır. Çalışmanın katılımcıları A.İ.B.Ü. İngilizce bölümündeki 1. sınıf öğrencileridir. Yarı yapılandırılmış görüşmeler ve açık uçlu anket sorularına verilen cevaplar mobil cihaz kullanımının öğrenmede olumlu etkileri olduğunu göstermiştir. Aynı zamanda mobil cihazların kullanımında yaşanabilecek sıkıntı ve sınırlılıklar ortaya çıkarılmıştır. Bütün katılımcılar öğretimde kullanılacak mobil uygulamaların öğretime olumlu katkıda bulunacağını dile getirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Dil öğrenimi, mobil öğrenme, öğretim teknolojileri, çoklu ortam.

INDUSTRIAL PROVISION OF PRACTICE SKILLS OF STUDENTS TRAINING GASTRONOMY EDUCATION (CASE OF TURKEY)

Assit. Prof. Dr. Mehmet Sarioğlan, Balıkesir University, Faculty of Tourism, mehmet.sario@balikesir.edu.tr

Gastronomy education is important in terms of further enhancing the additional value created by gastronomy industry and ensuring the development of healthy generations by organizing drinking and eating habits that individuals have in their daily lives. The main purpose of gastronomy education is to effectively develop students' practice skills by increasing their level of theoretical knowledge about food and beverage science. However, as a result of literature review, no study was found that is about how much the knowledge and practice skills of students meet supplier expectation in food and beverage industry. Purpose of this study is to determine to what extent practice skills of students, training gastronomy education, meet the expectations of food and beverage industry.

In the study, 197 students training intership in 27 different firms of total 1540 students training gastronomy education at higher education level in Turkey were reached by using purposive sampling method. Data were collected by using a structured questionnaire with directors of food and beverage firms. Data obtained from interview form were collected under the categories of ability and frequencies were calculated for these categories. As a result of this study it was concluded that level of practice skills of student training gastronomy education at higher level in Turkey is far short of the expectations of food and beverage industry.

Key Words:Gastronomy Education, Food and Beverage Industry, Turkey.

CHALLENGES OF RUNNING A NORTH AMERICAN GRADUATE PROGRAM OFFSHORE

Associate Professor, Ruth McKay, Carleton University, Ruth.McKay@carleton.ca

Masters Student, Farzaneh Hosseini Nedjad, Carleton University, farzaneh78hosseini@gmail.com

Ph.D. Student, Randy Appel, Concordia University, je.appel@gmail.com

Manager of Finance and HR, Hossein Kazemi, Cerro Azul Cement Consortium, h.kazemi48@gmail.com

Running a graduate university programs offshore is challenging under the best of conditions. Obstacles include cost, cross cultural barriers and misunderstandings, travel, country and organizational politics, a changing external environment, currency fluctuations and time differences. There is also the challenge of creating a physical presence of the program and university for students in the foreign location and developing and protecting the university brand name. Universities that run such programs invest heavily in building and maintaining relationships with the partner organization and relevant stakeholder organizations in order to resolve differences and handle uncertainty. In most cases the program success is limited by the relationship between partners. This research looks at what happens when a change in the partner organization and changing geopolitical events leads to a





disconnect between partners. It also considers the impact of the disconnect on an in-session student cohort, student representatives and obligations of the partner organizations.

Key Words: Global, cross-culture, exporting education.

STUDY OF RELATIONSHIP BETWEEN LEADERSHIP STYLES WITH DEVELOPMENT OF NURSING STAFF IN ZAHEDAN MEDICAL SCIENCES

Assoc. Prof. Dr. Hossein Jenaabadi, University of Sistan and Baluchestan, Iran, hjenaabadi@yahoo.com)

Reza Rezaei

Abolfazl Khosropour

Aim of present study is to examine the relationship between leadership style and development of staff. A method of this descriptive research is a correlation. The population was 762 experts in Zahedan University of medical sciences, nursing, which is based on the Morgan table 260 nurses from men and women, through a classification method-randomization were selected. Leadership styles using the style of leadership of the Bass and the aolio were measured and employee development questionnaire was based on approaches of Raymond Nova. The coefficient of reliability was 0.95 for leadership styles and questionnaire for the staff development was 0.98 respectively. The data obtained using the statistical indicators such as average; Pearson, independent t-test and regression were analyzed. The results of the study are: between the leadership styles, transformational and transactional leadership styles have a positive and significant relationship with staff development and in leadership style of intervention and staff development, there was no significant relationship. The predictor variables of employee development showed that transformational leadership had most prediction for employee's development. Also results showed that responses of men and women to comments about the leadership styles and staff development, there was no significant difference.

Keywords: leadership styles, staff development, change style, style exchangeable, non-interventionist style.

İLKÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETİM STİLLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Dilek Ç. Gülten, İstanbul Üniversitesi, H.A.Y.E.F, cagirgan@istanbul.edu.tr

Ekrem Özkan, İ.Ü. Sosyal Bilimler Enst. Master öğrencisi, ilkmatekrem@gmail.com

Bu araştırmanın amacı resmi ilköğretim okullarında görev yapan dördüncü sınıf öğretmenlerinin öğretim stillerinin çeşitli değişkenlerle arasındaki ilişkisinin incelenmesidir. Araştırma 2012-2013 eğitim-öğretim yılında İstanbul-Avrupa yakasında görev yapmakta olan dördüncü sınıf öğretmenleriyle gerçekleştirilmiştir. Araştırma ilişkisel tarama modelindedir. Araştırma verileri Grasha (1996) tarafından geliştirilen ve Üredi (2006) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Öğretim Stili Ölçeği" ve araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu ile elde edilmiştir. Araştırma verilerinin istatistiksel çözümleri SPSS16.0 paket programı kullanılarak yapılmıştır. Verilerin analizinde değişkenlere bağlı olarak bağımsız grup t testi, Kruskal Wallis ve Mann whitney-U testleri kullanılmıştır. Bulgular sonucunda öğretim stili alt boyutları (Uzman, Otorite, Kişisel model, Kolaylaştırıcı, Temsilci) ile öğretmenlerin cinsiyet, yaş, medeni durum, son mezun olunan okul, son mezun olunan alan, lisede okunan alan, mesleki deneyim, çalıştığı kurumda geçirdiği süre ve sınıf mevcudu değişkenleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir ilişki çıkmamıştır. Son mezun olunan alan değişkeni ile uzman alt boyutu arasındaki ilişkiye bakıldığında ise eğitim fakültesi mezunlarının aleyhine bir sonuca ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Öğretim stili, Öğretmenlik, İlköğretim, Sınıf öğretmeni.



IS GOOGLE ALL-IN-ONE SOLUTION FOR YOUR EDUCATIONAL NEEDS?

Res. Asst., Yiğit Hacıfendioğlu, Necmettin Erbakan University, yigith1@gmail.com

Asst. Prof. Dr., Şemseddin Gündüz, Necmettin Erbakan University, semsedding@gmail.com

Google -founded by Larry and Sergey in 1998-, now, after more than a decade, has become the number one search engine in the World and also developed innumerable innovative web tools and devices which also students, teachers and academicians could utilize in many ways. This literature review present what some of these tools and websites are and discuss at what level they can be used in education and training. Google search is not just limited to text-based search over the internet but also includes video searching on YouTube, address/location searching on Google Maps, book searching on Google Books, article searching on Google Scholar, word definition look-up on Google Translate, people search on Google+, and so forth... All these search tools, other collaboration tools, devices and platforms that Google has developed and maintained grant academicians, teachers and students many great opportunities in their training and learning life.

Keywords: Google, education, training, search, collaboration.

ORTA YAŞ ÖĞRETMENLERİN YALNIZLIK DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Müge Yukay Yüksel

Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü. muge.yuksel@marmara.edu.tr

Psk. Dan. Zafer Özcan

Taşdelen İMKB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi, Çekmeköy zaferozcanpdr@gmail.com

Psk. Dan. Ahmet Kahraman

K. İsmihan İsmet Süzer Ortaokulu, Çekmeköy ahmetkahraman6014@gmail.com

Bu çalışmanın amacı orta yaş (30-50) öğretmenlerin yalnızlık düzeylerinin cinsiyet, yaş, branş, medeni durum, evlilik süresi, emeklilik düşüncesi, hayat memnuniyeti ve sosyal medya kullanımı değişkenlerine göre incelemektir. Araştırmanın örneklemi, 2012–2013 Eğitim Öğretim yılında İstanbul ili Çekmeköy ilçesindeki devlet okullarından seçkisiz küme örnekleme yöntemi ile belirlenen ilkökul, ortaokul, meslek lisesi ve Anadolu lisesinde görev yapan orta yaş (30-50) 106 öğretmenden oluşmuştur. Araştırmada bağımsız değişkenlerle ilgili bilgi elde etmek amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan "kişisel bilgi formu" kullanılmıştır. Ayrıca öğretmenlerin yalnızlık düzeyini belirlemek için Demir (1989) tarafından uyarlanan "UCLA Yalnızlık Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma gruplarındaki öğretmenlere uygulanan ölçekler puanlanarak, veriler Fark testleri, Bağımsız grup T testi, Mann Whitney-u ve Kruskal Wallis-H Testi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre orta yaş grubu öğretmenlerin yalnızlık düzeyleri cinsiyet, branş, emeklilik düşüncesi, hayat memnuniyeti değişkenlerine göre farklılaşmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Yalnızlık, Orta Yaş, Öğretmen, Yaşlılık.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN YAPILANDIRMACI YAKLAŞIM İLE İLGİLİ YETERLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Abdülkadir Kabadayı, N. E. Üniversitesi, A.K. Eğitim Fakültesi, akkabadayi@konya.edu.tr

Arş. Grv. Emine Bozkurt, K. Maraş, S. İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eminebozkurt46@hotmail.com

Ülkemizde son yıllarda uygulamaya konulan yeni ilköğretim programının temel felsefesini yapılandırmacı yaklaşım oluşturmaktadır. Bu yaklaşıma göre öğrenme, bireyde var olan bilgilerin yapılandırılması, bu bilgilerdeki yanlışların belirlenmesi ve düzeltilmesi, öğrencilerin öğrendikleri yeni bilgileri ön bilgilerinin üzerine inşa etmesi ile oluşmaktadır. Öğrencilerde öğrenmenin gerçekleşmesi





için rehberlik eden öğretmenler, yapılandırmacı yaklaşımda önemli bir yere sahiptir. Bu araştırmanın genel amacı, okul öncesi öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşımla ilgili yeterlik düzeylerinin kendi algılarına göre belirlenmesidir. Araştırma grubunu Kahramanmaraş il merkezinde görev yapan 96 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada, nicel araştırma yöntemi kullanılmış, veri toplamak amacıyla okul öncesi öğretmenlerine 'Yapılandırmacı Öğrenme İle İlgili Öğretmen Yeterliği Ölçeği' uygulanmıştır. Bu ölçme aracı öğrenci, öğretim süreci, öğrenme, öğretmen, değerlendirme, düşünme ve aktiflik ile ilgili önermelerden oluşan beşli likert tipinde hazırlanmış 58 ifade yer almaktadır. Toplanan veriler, betimsel analizlerden (frekans, ortalama, yüzde) faydalanılarak değerlendirilme aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, yapılandırmacı yaklaşım, öğretmen görüşleri

THE STUDY OF THE LEARNING STYLES OF SOCIAL SCIENCES EDUCATION TEACHER CANDIDATES ACCORDING TO DIFFERENT VARIABLES

Asst. Prof. Dr. Sayime Erben Keçici, Necmettin Erbakan University, Ahmet Kelesoglu Educational Faculty, 42090 Meram Yeni Yol/ Meram / Konya, sayime_erben@yahoo.de

Res. Asst. Elif Nur Bozer, Necmettin Erbakan University, Ahmet Kelesoglu Educational Faculty, 42090 Meram Yeni Yol/ Meram / Konya, elifnurbozer@gmail.com

The aim of the present study is to investigate the learning styles of social sciences education teacher candidates with respect to their genders and type of academic programs. The study is a descriptive research conducted in the spring term of the academic year of 2013. The sample of the study consists of a total of 413 undergraduate students who studied at the Social Sciences Education Department of the Ahmet Kelesoglu Faculty of Education at Necmettin Erbakan University. "Pask's Learning Style Inventory" was used in order to determine the learning styles of the students included in the sample. The analysis of the data obtained in the study was carried out by using the t-test statistical analysis. The results of the study show that the gender of the social sciences education teacher candidates was not an effective factor in determining their learning styles ($p>0.05$), whereas the type of their academic programs was an effective factor in their learning style preferences ($p<0.05$).

Key words: Learning styles, holistic style, serialist style.

IMPLEMENTATION AND EVALUATION OF CLASSROOM SIMULATION FOR TRAINEE TEACHER USING SECOND LIFE ENVIRONMENTS

Fahad Alotaibi, PhD Student at De Montfort University, Faculty of Technology, Leicester, F_FF111@hotmail.com

Jordan Dimitrov, De Montfort University, Faculty of Technology, Leicester, Jordan@dmu.ac.uk

The paper addresses the issues of classroom simulation by making use of the experimental set up of Second Life (SL) which is used as a virtual student having a trainee teacher. It aims to evaluate the SL in terms of interaction, behaviour, and the way and style through which teaching is made. Simulating the actual class room environment, the trainee teacher is enabled for getting skills and qualities that are considered essential for maintaining a teaching-helpful environment in the class room and also grooms the teacher in enhancing his/her confidence while teaching to the students. Six trainee teachers used to survey the various behaviours of the SL such as interaction, behaviour simulated, and safety. Another set of six persons was used to observe the six trainee teachers and represents the study of smartbots, trainee teacher, and observer avatars inside the simulated class.



FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ NEWTON'UN HAREKET KANUNLARI İLE İLGİLİ KAVRAMSAL ANLAMALARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Araş. Gör. Dr. Ayberk Bostan Sarioğlan, Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi İlköğretim Fen Bilgisi A.B.D., abostan@balikesir.edu.tr

Bu çalışmada fen bilgisi öğretmen adaylarının Newton'un hareket kanunları ile ilgili kavramsal anlamalarını ortaya çıkarmak ve farklı sınıf düzeylerinde bu anlamaları karşılaştırmak amaçlanmıştır. Fen bilgisi öğretmen adaylarının Newton'un hareket kanunları ile ilgili fikirleri önemlidir çünkü öğretmen adayları ilköğretim düzeyinde bu kavramlara ilişkin öğretim vermektedir. Bu çalışmada karma desen kullanılmıştır. Bu araştırma 250 fen bilgisi öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Öğretmen adaylarının Newton'un hareket kanunları ile ilgili kavramsal anlamalarının ortaya çıkarılması için 20 sorudan oluşan kavram testi kullanılmıştır. Araştırmanın nitel bölümünde öğretmen adaylarında karşılaşılan kavram yanlışlarının frekans hesabı yapılmıştır. Araştırmanın nicel bölümünde öğretmen adaylarının testten aldıkları toplam puanları ANOVA testi ile sınıf düzeyinde karşılaştırılmıştır. Öğretmen adaylarında Newton'un hareket kanunları ile ilgili çeşitli kavram yanlışları ile karşılaştırılmıştır. İstatistiksel analiz sonucu sınıf düzeylerinin başarıları arasında anlamlı fark tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarında tespit edilen kavram yanlışlarının kaynakları daha ayrıntılı bir biçimde incelenmeli ve bu fikirlerin değişiminin nasıl olabileceği araştırılmalıdır.

Anahtar Sözcükler: Newton'un hareket kanunları, öğretmen adayları, kavramsal anlama.

MOTIVATION, LEARNER IDENTITY AND LANGUAGE LEARNING

Hakan Tarhan, TOBB University of Economics and Technology, htarhan@etu.edu.tr
Sena Balban, Ankara University, senabalban@gmail.com

This case study was conducted at a state university in Turkey. The participants were 9 students from the same classroom consisting of 24, registered in the English Preparatory Program at Ankara University. The main methods of the of data collection were a survey adapted from Gardner's (2004) Attitude/ Motivation Battery Test and the interviews conducted based on the results of the survey. In this study, we aimed to explore the context-based relationship among motivation, learner identity and second language acquisition in the given context. The findings indicated that learners possessing integrative and instrumental motivation in line with their ideal self and ought-to self invested into the target language more, compared to the learners having only instrumental motivation towards the target language.

Key Words: Motivation, identity, learner investment.

YAŞLILARIN ÖZ YETERLİLİK ALGILARIYLA TEKNOLOJİYE YÖNELİK TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Yard.Doç.Dr. Müge Yukay Yüksel, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
muge.yuksel@marmara.edu.tr

Psik.Danş. Zeynep Bayır, General Şadi Çetinkaya İlkokulu, Antalya, zeynepbayirs@gmail.com

Psik. Danş. Şeyma Özaydınlık, Mobil İmam Hatip Ortaokulu, İstanbul, ssynozay@hotmail.com

Psik. Danş. Zeynep Takmaz, 80. Yıl Ortaokulu İstanbul, zeyneptakmaz@gmail.com

Psik. Danş.Rahime Atalay, Emir Sultan Ortaokulu, İstanbul, rahimeatalay34@gmail.com

Bu araştırmanın amacı yaşlıların teknolojiye yönelik tutumları ile algıladıkları öz yeterlilik ilişkisini incelemektir. Araştırma örnekleminde İstanbul ili Bahçelievler ilçesinde yaşayan tesadüfi örneklem yoluyla seçilen 50-70 yaş arasındaki 96 yaşlı yer almaktadır. Veriler "Öz Yeterlilik Ölçeği" ve "Yaşlılarda Teknoloji Kullanım Düzeyi Anketi" kullanılarak toplanmıştır. Yaşlıların öz yeterlilik algısının cinsiyet, öğrenim durumu ve medeni durum değişkenine göre farklılaşmadığı saptanmıştır. Öz yeterlilik algısının, yaş ve birlikte yaşanan kişi değişkenlerine göre farklılaştığı belirlenmiştir. Yaş değişkenine



göre farklılığın 61-70 yaş grup lehine, birlikte yaşanan kişi değişkenine bakıldığında ise eşiyile yaşayan grup lehine olduğu saptanmıştır. Yaşlılarda öz yeterlilik algısının, teknolojik araç kullanımında yardım alma değişkeninde anlamlı düzeyde farklılaştığı saptanırken, teknolojik ürünler hakkında bilgi sahibi olma değişkeninde anlamlı bir farklılık olmadığı saptanmıştır. Yaşlıların en çok elektrikli ev eşyaları ve cep telefonu kullanımında yardım aldıkları belirlenmiştir. Sonuç olarak yaşlıların yaşı arttıkça öz yeterlilik algısı puanlarının arttığı, eşleri ile yaşayanların diğer gruplara göre öz yeterlilik algılarının yüksek olduğu ve en çok cep telefonu kullanımında yardım alanların öz yeterlilik algılarının yüksek olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öz Yeterlilik, Yaşlılık, Teknoloji.

EXPLORING THE ATTITUDES OF KUWAITI MOBILITY-IMPAIRED STUDENTS TOWARD DISABILITY

Hussain Alenaizi, The University of Manchester, hussain.alenaizi@postgrad.manchester.ac.uk
United Kingdom

The aim of this study was to explore mobility-impaired students' experiences in the world of distance learning. Particularly, the data focused on the advantages of the communication tools available on Blackboard, the difficulties faced by the students involved, and their desire for using the virtual learning environment. However, the data obtained touched upon several other issues related to the students' attitudes toward disability. Therefore, I found this data very useful to be highlighted in this paper due to the lack of studies that focus on this area in the Arab world.

The data generated of this study was from two focus group interviews of five disabled students. The interviewees were 17- year old mobility-impaired students from a special school in Kuwait. The analysis approach used for this data was thematic analysis. The main results of these interviews indicated that there is a lack of knowledge about disability issues among students and the teaching staff. This shortfall reflected on the student-instructor relationship.

Key Words: Disability, impairment, inclusion.

PROJE TABANLI ÖĞRENME YAKLAŞIMININ ÖĞRENCİLERİN OLASILIK KAVRAMINA YÖNELİK İSTATİSTİKSEL OKURYAZARLIK SEVİYESİNE ETKİSİ

Yrd.Doç.Dr. Timur Koparan, BEU, timurkoparan@gmail.com
Doç.Dr. Bülent Güven, KTÜ, guvenbulent@gmail.com

Bu çalışmanın amacı proje tabanlı öğrenme yaklaşımının ilköğretim 8. sınıf öğrencilerinin olasılık kavramına yönelik istatistiksel okuryazarlık seviyelerine etkisini belirlemektir. Bu amaçla uzman görüşleri doğrultusunda öğrencilerin olasılık kavramına yönelik istatistiksel okuryazarlık seviyelerini belirlemeye yönelik 2 açık uçlu, 7 iki aşamalı açık uçlu olmak üzere toplam 9 sorudan oluşan bir test geliştirilmiştir. Testteki sorular tek bir olayın olasılığı, iki olayın olasılığının karşılaştırılması, olay evren ilişkisi, koşullu olasılık ve olasılık dilinin kullanımı ile ilgili temel bilgileri ölçmeye yöneliktir. Geliştirilen bu test 35'i deney grubu, 35'i kontrol grubu olmak üzere toplam 70 ortaokul 8.sınıf öğrencisine uygulama öncesi ve uygulama sonrası olmak üzere iki kez uygulanmıştır. Tüm ham puanlar Winsteps 3.72 modelleme programı ile lineer puanlara dönüştürülerek bu lineer puanlar ile t-testleri ve Ancova analizi yapılmıştır. Elde edilen nicel bulgulara göre proje tabanlı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin olasılık kavramına yönelik istatistiksel okuryazarlık seviyelerini arttırdığı sonucuna varılmıştır. Öğrencilerin uygulama öncesi ve uygulama sonrası istatistiksel okuryazarlık seviyeleri elde edilen kişi madde haritaları ile ortaya konmuştur. Proje tabanlı öğrenme öncesi ve sonrası öğrencilerden elde edilen nitel verilerle de uygulamanın etkisi ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Sözcükler: İstatistiksel Okuryazarlık, İstatistik Eğitimi, Olasılık kavramı, Ortaokul Öğrencileri.



MATEMATİKTE ÖZ YETERLİK KAYNAKLARI ÖLÇEĞİ: TÜRKÇEYE UYARLAMA, GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI*

Arş. Gör. Eyüp Yurt, Necmettin Erbakan Üniversitesi, A. K. Eğitim Fakültesi, eyurt@konya.edu.tr

Prof. Dr. Ali Murat Sünbül, Necmettin Erbakan Üniversitesi, A. K. Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, asunbul@konya.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, Bandura'nın (1997) Sosyal Bilişsel Kuramı temel alınarak Usher ve Pajares (2009) tarafından geliştirilen Matematikte Öz Yeterlik Kaynakları Ölçeğinin Türkçe Formunun geçerlik ve güvenilirlik çalışmasını gerçekleştirmektir. Ölçeğin geçerlilik ve güvenilirlik çalışması, ortaokul 6., 7. ve 8. sınıflarına devam eden 520 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunun yaklaşık %48'ini kız (n=250), yaklaşık %52'sini erkek (n=270) öğrenciler; yaklaşık %34'ünü (n=175) 6. sınıf, yaklaşık %32'sini (n=170) 7. sınıf ve yaklaşık %34'ünü (n=174) 8. sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Geçerlik çalışması kapsamında için AFA için 266, DFA için ise 254 ortaokul öğrencisinin verisi kullanılmıştır. AFA ve DFA sonucunda ölçeğin orijinal ölçekte olduğu gibi Temel Yeterlikler, Dolaylı Yaşantılar, Sözel İknalar, Fizyolojik Durumlar olmak üzere dört boyutlu yapıdan oluştuğu görülmüştür. Ölçeğe ilişkin hesaplanan güvenilirlik katsayıları 0.80 ile 0.94 arasında değerler almıştır. Ayrıca gerçekleştirilen analiz sonuçlarına göre ölçeğin ayırt ediciliğinin istenen düzeyde olduğu da anlaşılmıştır. Geçerlik, güvenilirlik ve ayırt edicilik hesaplamalarından elde edilen bulgulara göre, ortaokul öğrencilerinin Matematik Öz Yeterlik Kaynaklarının ölçülmesinde uyarlanan ölçeğin kullanılabilmesi anlaşılmaktadır.

*Bu çalışma ilk yazarın doktora tezinden üretilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öz Yeterlik, Matematik, Ölçek Uyarlama, Ortaokul Öğrencileri

YAŞLILARIN BOŞ ZAMAN DEĞERLENDİRMESİ ÜZERİNE BİR İNCELEME

Yrd. Doç.Dr. Müge Yukay Yüksel, Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi, muge.yuksel@marmara.edu.tr
Psk. Dan. Feyza Dinçer, Nurettin Teksan Ortaokulu-İstanbul, feyzadincer.marmara@gmail.com
Psikolog Hatice Tezcan Büyükköse, Doğan Aile Psikolojik Danışmanlık Merkezi-İstanbul
haticebtezcan@yahoo.com

Psk. Dan. Zeynep H. Lale, Kazım Karabekir Anadolu İmam Hatip Lisesi-İstanbul zhlale@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, İstanbul ili Avrupa yakası Başakşehir ilçesinde oturan yaşlıların boş zaman algılarını ve değerlendirmelerini ortaya koymaktır. Araştırmada üzerinde durulan konu olan boş zaman algısı ve değerlendirmesi, yaşlı bireylerin yaşam kalitelerini anlayabilmek ve bunu arttırabilmek; ruh sağlığı alanında yaşadıkları sıkıntıları ortaya koymak ve bu konuda yapılacak çalışmalara yol göstermek amacıyla ele alınmıştır.

Bu çalışma 17 kişiyle yapılmış olup nitel veri analizi yöntemi kullanılmıştır. Analizler yapılırken veri toplama araçları cinsiyet, yaş, medeni durumu, çocuk sayısı, çocuklarla görüşülme sıklığı, eğitim seviyesi değişkenlerine göre gruplara ayrılıp sorulara verilen cevapların değişim gösterip göstermediği incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yaşlılık, Boş Zaman Algısı, Boş Zaman Değerlendirmesi, Yaşlı Psikolojisi.

A COMPARATIVE TEXTBOOK ANALYSIS: MULTICULTURALISM IN ITALIAN AND TURKISH GEOGRAPHY COURSEBOOKS

Eğitim- Öğretim Planlamacısı Tuğba Boz, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi
Cumhuriyet mh. Silahşör Cd. No. 73 Bomonti- Şişli, İstanbul
tugba.boz@msgsu.edu.tr

In this study, the Italian and Turkish geography textbooks which were taught in public schools are analyzed to explore whether they reflect a multicultural content. The 10th grade Italian and Turkish





course books are taken to be the reference points to be evaluated to elaborate on the following two questions: (1) to what extent do Italian and Turkish geography books include multicultural elements?, (2) when compared with each other, which one includes more multicultural elements in pre- specified common themes/ topics? At the end of the study, it can be claimed that Italian geography books are including more multicultural elements than Turkish books. It can be recommended that Turkish books need to be revised in order in terms of its inclusion of global knowledge, global justice and peace. Italian books are recommended to include a few more items on local and national issues which are also elements of multiculturalism.

Key Words: Multiculturalism, geography teaching, geography textbooks, multicultural education.

MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK VE BİLGİ OKURYAZARLIKLARI ÜZERİNE BİR İNCELEME

Yrd. Doç. Dr. Dilek Ç.Gülten, İstanbul Üniversitesi, H.A.Y.E.F, İlköğretim Bölümü, dilek.cgulten@gmail.com

İlker Soytürk, Cengizhan Ortaokulu, Matematik Öğretmeni, i.soyturk@gmail.com

Günümüz bilgi çağında yaşam boyu öğrenen ve bilgi teknolojilerini kullanabilen bireyler yetiştirilmesi söz konusudur. Bu bağlamda; bilgi edinme yollarını geliştiren, her türlü okuryazarlık faaliyetini zorlanmadan yapabilen okuryazar bireylerin varlığı önemlidir. Okuryazarlık yalnızca klasik kitap okuma alışkanlığıyla ile sınırlı olmayıp değişim süreci içinde, bilgi okuryazarlığı, teknoloji okuryazarlığı, matematik okuryazarlığı gibi yepyeni okuryazarlık terimleri de ortaya çıkmıştır. Bu bilgiler ışığında bu araştırmanın amacı, ilköğretim matematik öğretmen adaylarının matematik ve bilgi okuryazarlıklarının arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Bu amaçla matematik öğretmen adaylarının; matematik okuryazarlık ve bilgi okuryazarlık düzeylerinin ne durumda olduğu ve cinsiyete göre farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Bununla birlikte, matematik okuryazarlık ve bilgi okuryazarlıkları arasındaki ilişki araştırılmıştır. Veriler 2012-2013 eğitim- öğretim yılında 53 öğretmen adayından elde edilmiştir. Veriler Adıgüzel (2011) tarafından geliştirilmiş olan "Bilgi Okuryazarlığı Ölçeği" ve Özgen ve Bindak (2008) tarafından geliştirilmiş olan "Matematik Okuryazarlığı Öz yeterlik Ölçeği" ile elde edilmiştir. Bulgular literatür doğrultusunda tartışılarak öneriler verilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Matematik öğretmen adayı, Matematik Okuryazarlığı, Bilgi Okuryazarlığı, Öz yeterlik.

MATEMATİK ÖĞRENME SÜRECİNDE ÖĞRENCİLERİN KARŞILAŞTIĞI PROBLEMLER VE ÖĞRENCİLERİN BU PROBLEMLERLE BAŞA ÇIKMA STRATEJİLERİ

Yrd. Doç. Dr. Cengiz Erdik, Akdeniz Üniversitesi, Alanya Eğitim Fakültesi, c.erdik@hotmail.com

Bir bilim dalı olarak matematik, insanlığın geçmişi kadar eskidir ve sürekli olarak kendini geliştirerek, var olmaya da devam edecektir. İnsanların hayatını sürekli kolaylaştırmanın yanı sıra hayattaki bir çok işin de pratikleşmesini sağlayan matematik, genel itibari ile öğrenciler tarafından en sevilmeyen dersler arasında ilk sırada yer almaktadır. Özellikle ülke genelinde yapılan sınavlarda matematik alanında sıfır soru yapan öğrencilerin sayısı hiçte azımsanmayacak derecede çoktur.

Bu çalışmanın amacı, öğrencilerin matematiği neden sevmediklerini, matematik öğrenirken karşılaştıkları güçlükleri, matematik öğrenmek için ne gibi yöntem ve teknikleri kullandıklarını ortaya koymaktır. Ortaya çıkan sonuçlar itibariyle de bir takım öneriler sunmak, bu çalışmanın amaçları arasındadır. Çalışma da veri toplamak amacıyla anket uygulanmıştır. Çalışma Antalya İli'nin Alanya İlçesi'nde bulunan ve rastgele seçilen toplam 322 ortaöğretim (lise 1-2-3-4) öğrencisi üzerinde uygulanmıştır. 322 öğrencinin 214'i matematik dersini sevmediklerini belirtmişlerdir. Elde edilen verilere göre öğrencilerin matematiği sevmeme nedenleri; matematiğe karşı ön yargılı yaklaşıtları (matematiğin zor olduğu ön yargısının kendilerin de olduğu ve bunu kıramadıkları), soyut ifadeler





olduğu için zihinlerinde canlandıramadıkları, matematik dersinden korktukları, matematiğin karmaşık olduğunu düşündükleri şeklinde sıralanmıştır.

Elde edilen veriler ışığında düşünüldüğünde, bu rastgele seçilen öğrencilerin %66,45'i matematiği sevmemektedir. Sevilmeyen bir dersten de öğrencilerin düşük not alması gayet normal bir sonuç olarak çıkarılabilir. Bu bulgularla bir takım sonuçlara gidilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Matematik, Ortaöğretim Öğrencileri, Matematik Korkusu, Strateji.

FATİH PROJESİ UYGULAMALARININ ÖĞRENCİLERİN DERS ÇALIŞMA VE BAŞARISINA ETKİSİNİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Yrd. Doç. Dr. Cengiz Poyraz, İstanbul Üniversitesi, H.A.Y.E.F, Eğitim Bilimleri Bölümü, cengiz_poyraz@yahoo.com

Bilgi Toplumu Stratejisi'nde Bilişim Teknolojilerinin Eğitim Sisteminde kullanımıyla ilgili olarak "Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim sürecinin temel araçlarından biri olacak ve öğrencilerin, öğretmenlerin bu teknolojileri etkin kullanımı sağlamayı amaçlayan Fatih Projesi 2012 eğitim-öğretim yılından itibaren Türkiye de uygulanmaya başlanmıştır. Bu kapsamda, araştırmanın amacı Fatih Projesi pilot uygulamasının yapıldığı okullardaki öğrencilerin ders çalışma alışkanlıklarının ve başarılarının uygulamadan ne derece etkilendiğinin belirlenmesidir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması olarak yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubu, Fatih Projesi kapsamında bulunan dört liseden rastgele seçilmiş 57 öğrencidir. Araştırmada veri toplama aracı olarak üç uzman görüşü alınarak oluşturulmuş, yedi açık uçlu soru bulunan anket kullanılmıştır. Veriler nitel analiz yöntemlerinden içerik analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Bulgular yüzde ve frekans tabloları ile sunulmuştur. Bu çalışmanın bulguları sonucunda bazı öğrenciler başarılı olduklarını söylerken bazıları da başarısını etkilemediğini belirtmiştir. Diğer bir bulgu da ders çalışmalarına ilişkin olumlu ve olumsuz görüşleridir. Sonuçlara göre öğrenciler uygulanan teknolojilerin ders çalışma alışkanlıklarını teknolojinin etkin kullanıldığı derslerde olumlu etkilediğini belirtmektedir. Fatih Projesi'nin öğrencilerin ders çalışma alışkanlığı ve akademik başarılarına etkisi yönündeki öğrenci görüşlerinin değerlendirildiği bu araştırma sonuçları ilgili literatür doğrultusunda tartışılmış ve öneriler verilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Eğitim Teknolojisi, Fatih Projesi, e-öğrenme, ders çalışma,

MODELS OF TRIPLE H-AVATAR OF EXTENDING SUSTAINABLE HUMAN LIVEABLE SETTLEMENT IN GEORAFICAL INFORMATION TECHNOLOGY

Prof. Dr. Ugur Demiray, Anadolu University, udemiray@anadolu.edu.tr

Dr. Marina Vayndorf-Sisoeva, Moscow State Pedagogic University, mageva@yandex.ru

Prof. Dr.Vardan Mkrttchian, HHH University, hhhuniversity@hotmail.com

This paper aims to show the possibilities of the results of study and development of Models Triple H - AVATAR of extending sustainable human liveable settlement for effective E-education Systems, Networks and Services in Geographic Information Technologies: Case Study of Russia and Turkey. Geographical Information Technologies are of vital importance in order to comprehend a liveable settlement and the features of it in the process of making physical design and plan accordingly. Especially in the rapidly-developing countries like Turkey and Russia in which urban investment is high, the features of a settlement should be greatly analysed during the process of designing and planning, and of decision making on venue. It is obvious that using Geographical Information Technologies are essential to get the most effective result of an analysis. The model Triple H - AVATAR will be built to train those who have efficacy on geographical information systems by using virtual education.

Key Words: Model Triple H – AVATAR, Geographical Information Technology, E-education Systems, Networks and Services



KUKLA MODELİ KULLANILARAK YAPILAN GEOMETRİ ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Matematik Öğretmeni, Zehra Yılmaz, Özel Sivas Final Okulları, Sivas, zehra_arслан37@hotmail.com

Matematik Öğretmeni, Hilal Keklikci, MEB, Sivas, hilalkeklikci@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı, kukla modeli kullanılarak yapılan geometri öğretiminin öğrenci görüşleri açısından değerlendirilmesidir. Araştırmada ilköğretim 8. sınıf geometrik cisimler konusunda öğretim yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2011- 2012 öğretim yılında Sivas İli MEB'e bağlı bir devlet okulunun 8. sınıfında öğrenim gören 13 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma modeli kullanılmış ve öğrenci yaşantılarının değerlendirilmesi için uygulama süresince kamera kaydı ve fotoğraf çekimi yapılmış; öğrencilerin görüşlerini öğrenmek amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Araştırma sonunda öğrencilerin kukla modeli kullanılarak yapılan geometri öğretimine karşı daha olumlu tutum geliştirdikleri gözlenmiştir. Öğrencilerin kukla modeli kullanılarak yapılan geometri öğretiminde daha fazla zevk aldıklarını ifade ettikleri, matematiğe karşı daha olumlu görüşe sahip oldukları tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Kukla, Geometri, Öğrenci görüşü.

WIKI-LEARNIA: SOCIAL E-LEARNING IN A WEB 3.0 ENVIRONMENT

Ingolf Waßmann, University of Rostock (Germany), ingolf.wassmann@uni-rostock.de

Christian Schönfeldt, University of Rostock (Germany), christian.schoenfeldt@uni-rostock.de

Djamshid Tavangarian, University of Rostock (Germany), djamshid.tavangarian@uni-rostock.de

The current trend in the Massive Open Online Courses (MOOC) is characterized by providing content to an extraordinarily high number of learners. However, no or inadequate communication and cooperation mechanisms tarnish the learning experience, which is considered as one of the main criticisms.

Social networks as a Web 2.0 technology have become a popular information exchange medium which is characterized by diverse, intuitive communication services. Wiki-Learnia as an e-learning 3.0 platform goes one step further by also transparently integrating external portals such as Facebook, Twitter and YouTube. The learner focuses on the essentials and cooperates over different communication channels in parallel to transfer knowledge. Here, not only the usual dialogue between two learners or between teachers and learners should be encouraged, but there's also the intrinsic motivation to organize learning communities. The resulting cross-network information exchange has a strong positive effect on the teaching and learning experience of the community.

Wiki-Learnia serves as an information hub for the communication channels of the linked systems. With the help of various semantic filtering mechanisms, the information overload is contained and relevant knowledge is extracted, acquired and distributed. As an integral part of the cross-network search of Wiki-Learnia the information research of the learner as well as the author is facilitated, which in turn supports the firmly in Wiki-Learnia's philosophy anchored crowdsourcing principle.

Key Words: Social Networks, E-Learning 3.0, E-Learning Hub.

YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE BİÇİM ODAKLI ÖĞRETİM MODELİ

Zekeriya Hamamcı, Düzce Üniversitesi, zekeriyahamamci@yahoo.com

Ezgi Hamamcı, Düzce Üniversitesi, ezgihamamci@duzce.edu.tr

Biçim Odaklı Öğretim (Form-Focused Instruction), dil öğrencilerinin dilsel biçimlere odaklanmalarını teşvik etmeyi amaçlayan, planlanmış veya rastlantısal her türlü öğretim etkinliğidir. Biçim Odaklı Öğretim Modeli, ikinci dil veya yabancı dil öğretiminde dilbilgisel biçimlerin öğretimi üzerinde odaklanmayı içerir. Dolayısıyla bu model, dil öğretim sürecinde dilbilgisel yapıların öğretimi için



gerçekleştirilen bütün eylemler, yani dilbilgisi öğretimi, olarak kabul edilebilir. Bu çalışma Biçim Odaklı Öğretim Modeli ve bunun yabancı dil öğretimine yansısı hakkında bilgi sunmayı amaçlamıştır.

Anahtar Sözcükler: Yabancı Dil Öğretimi, Biçim Odaklı Öğretim, Dilbilgisi Öğretimi.

ENHANCING LANGUAGE LEARNING THROUGH HAND PHONE TECHNOLOGY

Alireza Shakarami, Department of English, Kazerun Branch, Islamic Azad University, Kazerun, Iran
shahkarami_alireza@yahoo.com

Hassan Khajehei

Department of English, Kazerun Branch, Islamic Azad University, Kazerun, Iran, hkhaejai@yahoo.com

Smart Cell phones of today are multi tasking gadgets that can be used for various purposes including: pictures, notes, voices, videos, music, audio visual material, dictionaries, text messages, social networking apps and making regular calls. It is beginning to receive attention from researchers in various fields of science. This research study explored the possibility of engaging Iranian university learners of English as a Foreign Language (EFL) to use their cell phones to enhance their speaking skill in the English language. Twenty two students participated in a pre and post-test survey to collect data on their English speaking experience based on audio resources. The objective was to find out if it is feasible to integrate H/P in the curriculum to enhance language learning. The outcome of this experiment provided data on integrating cell phones as part of the language curriculum and revealed that students gained some benefits from using this technology.

Key Words: Hand phone, Language learning, Enhancement.

CONCEPT MAPS AS A TOOL FOR MEANINGFUL LEARNING AND TEACHING IN CHEMISTRY EDUCATION

Dr. Mustafa Kılıç, drmkilic@hotmail.com

Assist. Prof. Dr. Murset Çakmak, Mardin Artuklu University, Department of Education,
mcakmak@atauni.edu.tr

In the present situation, only qualified people can overcome the problems of education system. Today all countries aim to reach modernized education system. Above all, chemistry education is one of the pioneers of our educational system. Therefore, chemistry concepts must be conveyed to the receiver (student) accurately and well-arranged. For the successful learning, teaching strategies, methods, techniques and tools should transform knowledge from short-term memory to long-term memory. Ausubels' theory of meaningful learning is one of the most important expository theories which explain how to transform information from short-term memory to long-term memory. According to this theory Meaningful learning occurs when complex ideas and information are combined with students' own experiences and prior knowledge to form personal and unique understandings. In this process, it can be said that concept maps are one of the most important teaching and learning tool that promote meaningful learning. According to Novak, concept mapping is so powerful for the facilitation of meaningful learning. Because, concept map presents visual presentation of ideas, shows alternative relationships within a system and provides clarity of the concept. Concept maps can be used for many purposes in chemistry education. This study was designed as the study of the compilation. The purpose of the study is to introduce concept maps as a tool for meaningful learning, student centered, active, new learning and teaching strategy in chemistry education. According to the University of Illinois, there are seven kinds of concept map. The most commonly used five kinds of concept maps in chemistry were mentioned in this study.

Key Words: Concept map, teaching strategy, meaningful learning, chemistry education.





ÖĞRENME DENEYİMLERİNİN KAYDEDİLMESİ İÇİN ÇOKLU CİHAZ TABANLI BİR YAŞAM GÜNLÜĞÜ SİSTEMİNİN GELİŞTİRİLMESİ

Yrd.Doç.Dr. Mehmet Emin Mutlu, Anadolu Üniversitesi,Açıköğretim Fakültesi, memutlu@anadolu.edu.tr

Bu çalışmada bireylerin yaşam boyu öğrenme süreçlerindeki öğrenme deneyimlerinin kaydedilebilmesi için bir sistem geliştirilmiştir. Bu amaçla öğrenme deneyimlerinin yaşandığı fiziksel ve sanal ortamlar göz önüne alınmış ve bu ortamlarda gerçekleşen öğrenme deneyimlerinin kendiliğinden ve sürekli olarak kaydedilmesi amacıyla bir yaşam günlüğü sistemi tasarlanmıştır. Tasarım tabanlı araştırma yaklaşımı kullanılarak, masaüstü, diz üstü, tablet, akıllı telefon ve giyilebilir kamera gibi birden fazla cihazda çalışabilecek ekran görüntüsü yakalama yazılımları ile kamera görüntüsü yakalama yazılımları geliştirilmiş ve yakalanan görüntülerin bulut altyapısı üzerinden taşınarak çalışma bilgisayarında bir araya getirilmesi sağlanabilmiştir. Geliştirilen sistem dokuz ay süreyle denenmiş ve öğrenme deneyimlerini hatırlama ve değerlendirme açısından etkili olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Yaşam boyu öğrenme, öğrenme deneyimlerini kaydetme, yaşam günlüğü.

ANALYSIS OF CONCEPT'S PROXIMITY FOR GENETICS BY LEARNING PROCESS IN HIGH SCHOOL

Prof. Kim, Youngshin, Department of Biology, Kyungpook National Universtiy, kys5912@knu.ac.kr

Ms. Lim, Soomin, Department of Biology, Kyungpook National Universtiy, bbolsar@naver.com

Ms. Ko, Heekyung, Department of Biology, Kyungpook National Universtiy, puri59@naver.com

Ms. Park, Minjeong, Department of Biology, Kyungpook National Universtiy, ilove0035@hanmail.net

The purpose of this study is to analyze concept's proximity of genetic concepts of high school students through learning process.

We surveyed 159 11th graders. Students were administered a questionnaire that was divided by 4 sections of genetics before the class of 'gene' and 'chromosome' begins. Students were also administered the same questionnaire after teaching 'gene and chromosome', 'mitosis', 'meiosis'. Students were asked to write down conceptions that they knew and to write down scales of relevance from 1 to 30 about how they think the conceptions are related to the each section. Concept's proximity was analyzed by scales using multidimensional scaling.

The result showed as follows: It is found to transfer of learning during the study of genetics. Through the positioning map, it showed to increase in proximity among presented conceptions together by interaction. With these results, it would make a valuable contribution towards setting concept learning strategies.

Key Words : Concept's proximity, Multidimensional scaling, Learning process, Genetics, Positioning map.

SECONDARY SCHOOL STUDENTS' SCIENCE ANXIETY IN RELATION TO TEACHING STYLES IN KOREA

Prof. Kim, Youngshin, Department of Biology, Kyungpook National University, kys5912@knu.ac.kr

Ms. Ko, Heekyung, Department of Biology, Kyungpook National University, puri59@naver.com

Mr. Lim, Subin, Department of Biology, Kyungpook National University, iamaddong@nate.com

Ms. Lim, Soomin, Department of Biology, Kyungpook National University, bbolsar@naver.com

The purpose is to analyze teaching styles and to recognize students' science anxiety according to teaching styles. Data were gathered through the teaching style and the science anxiety test. The teaching style test was for 174 secondary school science teachers and the science anxiety test was for 2122 their students. Teaching styles were analyzed in terms of the teacher's individual variables and





the science anxiety according to each teaching style was compared in terms of the student's school, gender and science anxiety categories. The results were as follows. Firstly, teachers were classified into their teaching style: expert, provider, facilitator and enabler. The enabler category contained the least number. This indicates that most science teachers are teacher-directed in classroom activities. Secondly, students' science anxiety, according to teaching styles was highest with the experts and lowest with the enablers. Third, there were few differences in science anxiety according to the teaching styles.

Key words: Teaching style, Science anxiety, Science teacher, Secondary school students.

THE WORLD OF EDUCATION AND WORLD OF WORK

Sanja Selimović Inova4t, 75000 Tuzla, Trg oslobođenja 6, Bosnia and Herzegovina, selimovic@inova4t.com

Stanko Blatnik, IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia, blatnik@ipak-zavod.si

There is big difference between world of education where students are prepared for their future jobs and the world of work where they have to implement knowledge and skills. In this paper authors present their experience in transition from world of education to work as employer in organization. There are skills and knowledge which they got in education and almost never used, and there are knowledge and skills, which they need and had to learn them by themselves. Starting from this experience authors are suggesting several actions which could significantly improve the education more efficient and to make the transition from the world of work to world of work much easier and simpler

Key Words: Education, work, transition, knowledge, skills, improvement.

THE DEVELOPMENT OF INCLUSION CULTURE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN EUROPE

Sanja Selimović Inova4t, 75000 Tuzla, Trg oslobođenja 6, Bosnia and Herzegovina, selimovic@inova4t.com, Amila Mujezinović Inova4t, 75000 Tuzla, Trg oslobođenja 6, Bosnia and Herzegovina, mujezinovic@inova4t.com Stanko Blatnik, IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia, blatnik@ipak-zavod.si

In modern society the inclusion is one of common goals of education. However it asks for several changes which has to be done in educational institutions to fulfill different needs of children taking in account their specific needs. The inclusion of children with disabilities in regular educational system is great challenge, for teachers, pupils and pupils with disabilities. Because it is strongly connected with culture, the inclusion process ask for time to be realizes as it was planned. In this article we describe the results of collection and analysis of survey made in six EU countries. The area in which the survey was done are the development of community and setting of inclusion values. It was shown that teachers in countries involved in research have almost the same views concerning creation of inclusive culture in the schools.

Key Words: Inclusion, education, children with disabilities.



THE FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS AT TUZLA UNIVERSITY

Sanja Selimović Inova4t, 75000 Tuzla, Trg oslobođenja 6, Bosnia and Herzegovina, selimovic@inova4t.com

Amila Mujezinović Inova4t, 75000 Tuzla, Trg oslobođenja 6, Bosnia and Herzegovina, mujezinovic@inova4t.com

Stanko Blatnik, IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia, blatnik@ipak-zavod.si

In this paper we present the results of investigation Functional Literacy of Students at Tuzla University, which was realized in year 2013 using questionnaires prepared for this survey. The functional literacy involved the literacy in new information and communication technologies. The results of investigation show that participants in the survey do not reach the level of functional literacy, which they have to have in accordance with their educational level and age. So there is strong need to improve their functional literacy using recommendation generated in this investigation.

Key Words: Functional literacy, students, university, ICT.

ANALYSIS OF CURRICULUM ALIGNMENT ON THE UNIT OF 'DIGESTION AND CIRCULATION'

Prof. Kim, Youngshin, Department of Biology, Kyungpook National University, kys5912@knu.ac.kr

Mr. Lim, Subin, Department of Biology, Kyungpook National University, iamaddong@nate.com

Ms. Lim, Soomin, Department of Biology, Kyungpook National University, bbolsar@naver.com

Ms. Hong, Hwajin, Department of Biology, Kyungpook National University, sarang925@nate.com

There are few researches to estimate the consistent degree among curriculums. In addition, it is not easy to find the investigation to estimate the consistent degree among planned, enacted and assessed curriculum.

In these reasons, the consistent degree among teacher's planned, enacted, and assessed curriculum and students' enacted and assessed curriculum was analyzed, with 'digest and circulation' unit for 8th graders. For this, we conducted a survey targeting 81 science teachers and 488 students. First of all, the objectives of each subject for 'digest and circulation' were categorized, based on Bloom's 6 types of recognition levels. The consistent degree index and content maps were prepared. The results reveal several inconsistent: There is the inconsistent among teachers' planned, enacted and assessed curriculum. There are differences among required recognition levels and planned, enacted, and assessed curriculum. There is the inconsistent between the recognition levels required from teachers and students learned.

Key Words: Curriculum alignment, Concept map, Planned curriculum, Enacted curriculum, Assessed curriculum.

COMMON FEEDBACK TYPES IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: DO STUDENTS REALLY HATE FEEDBACK?

Senay Soy Turk Kirkagac, TOBB ETU, senay.soyturk@gmail.com

This paper focuses on common feedback types used in the classrooms by the teachers of English language. After the analysis and discussion of some examples from traditional feedback types, new feedback techniques using technology is mentioned. Subsequently, the paper provides framework for feedback types and then the importance of feedback in ELT classrooms is discussed with the help of the examples from literature and real experiences of the teachers. Some practical tips are given in order to enhance the effectiveness of feedback in ESL or EFL classrooms. As the last stage of the study, interesting results of small-scale research conducted at a private university on prep-school



students to understand students' preferences and tendencies for certain types of feedback are included. Students' comments and their "favourite" feedback types are also discussed.

Key Words: Feedback, classroom feedback, ESL and EFL classrooms.

THE EFFECT OF TONGUE TWISTERS AS AN ICE- BREAKER ON UPPER-INTERMEDIATE EFL STUDENTS SPEAKING ABILITY

PhD Candidate Parisa Yeganehpour, Atatürk University, yeganehpour.parisa@gmail.com

This study aims to investigate the effects of tongue twisters as an ice breaker classroom activity on foreign language speaking production. For showing these effects, eighty out of one hundred Turkish EFL students from the American Culture Institute, Erzurum, Turkey were selected after following the English standard speaking test. Then, they were randomly divided into two groups; the experimental group who received the treatments on tongue twisters, and the control group who received a placebo. Both groups had to speak about some topics that were considered as their pre-tests and post-tests. The tests were corrected by three experienced raters. Their scores analyzed through SPSS by applying Independent t-test, and Paired sample t-test. The findings revealed that participants in the experimental group, who had received the treatments on tongue twister, significantly enhanced better performance in a speaking test.

Key Words: Speaking skill, Ice-breaker, Tongue twister, Placebo.

ÇALGI YAPIM USTALARI ve ÇALGI SATIŞ MAĞAZALARININ İNCELENMESİ: ANTALYA İLİ ÖRNEĞİ

Öğr. Gör. Sevilay Gök, Akdeniz Üniversitesi Antalya Devlet Konservatuvarı, sevilaygok@akdeniz.edu.tr

İnsanlığın var oluşundan beri, dünya üzerinde pek çok çeşitte çalgılar icat edilmiş ve kullanılmıştır. İnsanlıkla paralel giden bu uzun gelişim süresinde, yapımcılar, çalgılardan en iyi verimi almak için, zamanın her türlü imkânlarını kullanmışlardır. Bu çalışmada Antalya ili merkez ilçelerinde yaşayan çalgı yapımcılarını, müzik aletleri ve aksesuarları satan merkezleri tanımak, çalgı yapımcılarının çalgı yapım teknikleri hakkında bilgi sahibi olmak ve yaşadıkları sorunları ortaya koymak, çalgı satış mağazalarındaki çalgı satışlarını inceleyerek Antalya'da yaşayan toplumun müzik beğenisini ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı kullanılmış ve veriler görüşme yoluyla elde edilerek yorumlanmıştır. Araştırmaya Antalya Merkez ilçelerinde yaşayan çalgı yapımcıları, çalgı satış mağazaları katılmıştır. Çalgı yapımcılığı bir meslek gurubu olarak görülmeli ve gerekli her türlü devlet desteği sağlanmalıdır. Ülkemizde ki çalgı yapımcılarının yurt dışındaki teknolojiye yabancı kalmaması için çeşitli kolaylıklar sağlanmalı ve çeşitli teşvikler verilmelidir. Müziğe meraklı ve müzikle uğraşan herkesin istediği çalgıyı yaşadığı yerde kolaylıkla bulabilmesi, müzikteki gelişimin ön koşulunu oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çalgı yapımı, Çalgı satışı, Müzik beğenisi

AN ANALYSIS OF STUDENT'S EYE MOVEMENT ON USAGE INFORMATION OF SCIENCE TEXTBOOK

Graduate student, Jong-Chul Kim, Korea National University of Education, espous@hanmail.net

Professor, Il-Ho Yang, Korea National University of Education, yih118@knue.ac.kr

The purpose of this study was to investigate how to use the verbal and visual information of elementary science textbook through eye movement according to learning style. 15 elementary students that have sequential learning style and 13 elementary students that have global learning style were selected as participants. The raw learning materials on the 2007 revised science textbooks





were selected as experimental tasks. All information about eye fixation are recorded by eye tracker of Tobii 1750 model. Through analyzing information obtained by eye tracker, It could be acquired the ratio of usage of the verbal and visual information and the number of meaning-related integration between the verbal and visual information in science textbook. The results were that students' eye were fixated more often on the verbal information than on visual information regardless of students' learning style, that the ratio of integration was low regardless of students' learning style.

Key Words: eye tracker, elementary science textbook, eye movement, learning style.

DEVELOPMENT OF A MODEL FOR SMART TEACHING-LEARNING IN SCIENCE EDUCATION

Professor, Kwon Yong-Ju, Korea National University of Education, kwonyju@gmail.com

Post-Doc, Byeon Jung-Ho, Korea National University of Education, jhbyeon77@gmail.com

Student, Kwon Seung-Hyuk, Korea National University of Education, clatuu112@gmail.com

This study attempted to propose a model for SMART Teaching-Learning in Science Education, which provide more concrete guidelines for science educators and learning-program developer to execute SMART education. First, we identified SMART Learning Objectives of Science: Nurturing learner's problem solving skills, cultivating creative thinking, inducing the motivation for learning. And, we set up Smart Learning Components, and composed the Smart Teaching-Learning Model in Science Education. The Learning Model consisted four lecture phase. First, 'Exploration of knowledge' phase applied information investigating technology by investigating observation/tendency. Second phase, 'Production of Knowledge', applied document/record technology based on producing hypothesis and designing experiment. Third, 'Evaluation of Knowledge' phase applied collect/evaluate data technology through conduct experiment and evaluating hypothesis. Finally, 'Sharing of Knowledge' phase applied sharing document technology based on sharing presentation and results. And we composed teaching-learning process and evaluation plan. This results will contribute to understanding the SMART education and its attainment.

Key Words: Science Education, Smart Learning, Teaching-Learning Model.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÜNİVERSİTE KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ METAFOR ANALİZİ YOLUYLA İNCELENMESİ

Öğr. Gör. Zeynep Uğurlu, Sinop Üniversitesi zeynepugurlu2002@yahoo.com

Bu araştırmanın temel amacı öğretmen adaylarının "üniversite" kavramına ilişkin sahip oldukları algıları metaforlar aracılığıyla ortaya koymaktır. Araştırmanın çalışma grubunu, Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde 2009-2010 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Fen Bilgisi (FBP-3 ve 4.Sınıf) ve Sınıf Öğretmenliği (SÖP-3 ve 4. Sınıf) programlarındaki 137 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının %67'si (92) kız, %33'ü (45) erkektir. Araştırma verileri öğretmen adaylarının "Üniversite...gibidir, çünkü..." cümlesini tamamlamasıyla elde edilmiştir. Verilerin analiz edilmesinde ve yorumlanmasında içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre üniversite kavramına ilişkin 74 geçerli metafor üretilmiştir. Üretilen metaforlar beş kategori altında toplanmıştır: "özgürlük", "bilim yuvası", "meslek okulu", "farklılıkların bütünleştirilmesi" ve "üretim merkezi (fabrika)". Üretilen negatif anlamlı bazı metaforlar, öğretmen adaylarının üniversite kavramından beklentilerinin karşılanmadığı ve olumsuz bir algı olduğu biçiminde yorumlanabilir.

Anahtar Kelimeler: Üniversite, Metafor.



FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMENLERİNİN PROJE GÖREVLERİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ

Yusuf Kaşıkçı, Amasya Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, kasikciyusuf@gmail.com

Yrd. Doç. Dr.Şafak Uluçınar Sağır, Amasya Üniversitesi, Amasya Eğitim Fakültesi,

safak.ulucinar@amasya.edu.tr

Yrd. Doç. Dr.Salih Değirmenci, Amasya Üniversitesi, Amasya Eğitim Fakültesi,

salih.degirmenci@amasya.edu.tr

Yrd. Doç. Dr.Ahmet Bacanak, Amasya Üniversitesi, Amasya Eğitim Fakültesi,

ahmet.bacanak@amasya.edu.tr

Okullarda öğrenci merkezli yaklaşımların uygulanmasıyla birlikte derslerde proje görevleri sıklıkla kullanılmaktadır. Bu araştırmanın amacı Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin proje görevleri ile ilgili görüşlerini tespit etmektir. Nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji yöntemi ile yürütülen araştırmanın örneklemini, Çorum'da görev yapan dört Fen ve Teknoloji öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada yarı yapılandırılmış mülakatlarla veriler toplanmış ve NVIVO 9.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Sonuçlar tema ve kodlar şeklinde sınıflandırılarak tablo, grafik ve modeller şeklinde sunulmuştur. Araştırma sonuçlarında öğretmenlerin, projeleri değerlendirmede bilimsellik, özgünlük ve öğrenci tarafından yapılması gibi kriterleri dikkate alan proje değerlendirme ölçeği kullandıkları; proje görevlerini öğrencilerin kendileri yaptıkları takdirde öğrenme açısından yararlı olduğunudüşündükleri belirlenmiştir. Ayrıca öğretmenler, proje görevlerinin seçiminde daha çok öğrencilerin ilgileri, toplumsal yararlılık ve sınıf seviyesini göz önünde bulundurdıklarını; fakat güncel konular, ulaşılabilirlik gibi kriterleri dikkate almadıklarını belirtmişlerdir. Bu sonuçlara dayanarak proje görevlerinin öğrenme açısından daha verimli ve uygulanabilir olması için alternatif derslerin ortaokul öğretim programına eklenmesi, öğretmenlerin bu konuda bilgilendirilmesi önerilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Fen ve Teknoloji Öğretimi, Proje Görevleri, Öğretmen Görüşleri.

A LEARNING BY DOING APPROACH IN TEACHING THE FUNDAMENTALS OF THE STRUCTURAL DESIGN OF TRUSSES

Assist. Prof. Dr.Gökhan Yazıcı, Department of Civil Engineering, Istanbul Kültür University

gyazici@gmail.com

Dr.Edip Seçkin, Department of Civil Engineering, Istanbul Kültür University, e.seckin@iku.edu.tr

Learning by doing is an efficient method for supplementing theoretical aspects of engineering courses. This paper reports the findings of a workshop, conducted with second year students of civil engineering enrolled in the course of Engineering Mechanics at the Civil Engineering Department of Istanbul Kultur University, to improve the understanding of fundamental concepts related to the structural design of trusses. Students were asked to build pin jointed truss systems from Balsa wood loaded with small weights, analyze the truss member forces and indicate whether the members are under tension or compression. The structural analysis of the truss systems was conducted both by hand and by using an educational structural analysis software. At the final stage of the workshop, students presented their calculations and a group discussion was held on the factors effecting the design of trusses with references to the structural models prepared by the students. In addition to supplementing the theoretical concepts related to the analysis and design of truss systems, preparation of the physical models and experimentation with the educational analysis software have also increased the motivation of the students towards the course of Engineering Mechanics.

Key Words: Engineering mechanics, civil engineering education, truss systems.



MÜFREDAT DERSLERİNİN MOBİL TEKNOLOJİLERLE KULLANIMINI SAĞLAMAK ÜZERE EPUB STANDARDINDA İÇERİK ÜRETİMİNİN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ

Doç. Dr., Yusuf Özoğlu, İstanbul Üniversitesi, Teknik Bilimler MYO, yozoglu@gmail.com

Arş. Gör., Feyzi Kaysi, İstanbul Üniversitesi, Teknik Bilimler MYO, feyzikaysi@gmail.com

Yüksek Lisans Öğr., Furkan Özoğlu, İstanbul Teknik Üniversitesi, f.ozoglu@gmail.com

Bu çalışmanın amacı; eğitim alanında öğrenme süreçlerini hızlandırmak üzere müfredat derslerinin, dünyada hızla yaygınlaşmakta olan mobil cihazlar aracılığı ile kullanılan ePub standartlı e-kitaplara dönüştürülmesini incelemektir. Önümüzdeki süreçte tablet bilgisayar kullanımının giderek artacağı ve bilgisayardan daha fazla kullanılacağına dair araştırmalar, ePub standardının hayatımızda kaplayacağı yeri net bir şekilde anlatmaktadır. Son birkaç yıl içinde mobil cihaz kullanımının yaygınlaşması, internet hızının ve kullanımının artması, okuma alışkanlıklarını ve eğitim anlayışını değiştirmektedir. Özellikle bilgi ve iletişim teknolojileri kullanarak eğitim yapan yükseköğretim kurumlarının verdiği eğitim türünde bütün faaliyet ve süreçler büyük oranda yenilikçi ve teknolojikdir. Bu eğitimin temel unsurlarından olan ders içeriği, ders notu veya kitabı olup, e-kitap özelliklerini taşımaktadır. Açık bir e-kitap standardı olarak ePub; metnin boyutlandırılabilirliği, resim ekleme ve içeriğe açıklama ekleyebilme gibi özelliklere sahip olarak 2007 yılında ortaya çıkmıştır. EPub 2.0 standardı sayesinde zenginleştirilmiş e-kitaplar mobil cihazlar kullanarak her yerden erişilebilecek şekilde kullanılabilir. Bu amaçla, ePub formatlı e-kitapların üretim, yayınlama, kullanma yöntemleri incelenerek bir müfredatın tamamlanması sağlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Epub 2.0, Ders İçeriği, e-kitap, Tablet Bilgisayar.

VIEWS OF ENGLISH PREP-CLASS STUDENTS WITH REGARD TO ENGLISH GRAMMAR INSTRUCTION WITH GAMES

Dr. Onur Köksal, Selçuk University, KONYA, onurkoksalmeb@hotmail.com

Asst. Prof. Dr. Ömer Beyhan, Necmeddin Erbakan University, KONYA, obeyhan@konya.edu.tr

Asst. Prof. Dr. Ahmet Çekiç, Cumhuriyet University, SİVAS, acekic@cumhuriyet.edu.tr

This study aims to determine the views of English prep-class students at SOFL with regard to English Grammar instruction with games. Three dimensions were discussed in the study: students' assessment of grammar instruction with games, their views about the challenges in the application process and their suggestions with regard to the application. This case study was administrated on six pre-class students at Selçuk University SOFL in the spring semester of 2012-2013 academic year. Data was collected via semi-structured interviews so that profound insight about the students' opinions could be gained. Descriptive analysis method was used for the analysis of the data obtained. As a result of the study, it was concluded that grammar instruction with games was effective in learning English in that it contributed to the students' awareness about their strengths and weaknesses, motivated them and improved their skills to use different sources and to study language cooperatively.

Key Words: English Grammar Instruction with Games, Teaching English as a Foreign Language.



TOWARDS UNIVERSITY ETHICS AND ACADEMIC EXCELLENCE: ADDRESSING AND FIGHTING CORRUPTION

Assoc. Prof. Dr. Ali Pajaziti, South East European University, Tetovo, Macedonia.
a.pajaziti@seeu.edu.mk

Assist. Prof. Dr. Shqipe Gërguri-Rashiti, South East European University, Tetovo, Macedonia.
s.gerguri@seeu.edu.mk

Corruption as “the abuse of entrusted power for private gain” (Transparency International), is a problem that occurs globally and includes giving and receiving bribes, extortion, favouritism and nepotism, embezzlement, fraud, conflict of interest, and illegal monetary contributions to political parties. Corruption in the higher education is neglected form of corruption, but is the most dangerous one, that affects whole social structure and system. Corruption in education affects not only students but the entire society. In terms of the number of people affected education is probably the worst hit sector. It undermines education quality, equitable access to education services. It exacerbates social cleavages and, consequently, undermines social and national cohesion. About 60% of respondents in a research by the Institute for Sociological and Political-Juridical Researches (Skopje, 2010) have admitted that corruption is spread throughout the education system in Republic of Macedonia, especially in higher education, while only 10.8% have declared that there is no corruption at all in the education system. So the time has come when we have to be part of anti-corruption agenda in universities and in wider societal spectrum, when must persuade ourselves and others that hard work and learning are the only way for real success in life. It is time to ethicize our universities.

The sample of this qualitative and quantitative research (regional project Escoweb, supported by RRPP, 2012/2013) is 1002 students from 5 different public and private universities in Macedonia. The methodology used to gather first hand data was questionnaire, divided in 21 sections with 175 questions in total, each section covering different dimensions of possible corruption cases in higher education.

Key Words: corruption, favouritism, bribery, university, ethics, values, Macedonia.

MATEMATİK DERSLERİNDE SINIF DIŞI ETKİNLİKLERİN KULLANIMI

Dr. Cemalettin Yıldız, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, cemalyildiz61@gmail.com
Arş. Gör. Resul Göl, Uşak Üniversitesi, Halil Kaya Gedik Eğitim Fakültesi, rmail@mynet.com

Matematik eğitimi, sadece okullar ile sınırlı olmayıp sınıf dışı ortamlarda da devam eden bir faaliyet olarak görülmelidir. Sınıf dışı etkinliklerin matematik eğitiminin önemli bir parçası haline getirilmesi ve buralardan bir eğitim ortamı olarak yararlanılması birçok açıdan yarar sağlayabilir. Son yıllarda Türkiye’de uygulamaya konulan yenilenen öğretim programlarında sınıf dışı etkinliklerin öğrencilere kazandırabileceği bilgi ve beceriler göz önünde bulundurularak sınıf dışı etkinliklere önem verildiği görülmektedir. Öğretmenlerin de bu doğrultuda sınıf dışı etkinlikleri matematik eğitimi sürecinin bir parçası haline getirmeleri önemlidir. Ülkemizde matematik öğretiminde sınıf dışı etkinliklerle ilgili kapsamlı bir çalışmanın bulunmaması büyük bir eksiklik olup bu eksikliğı gidermek için böyle bir çalışma yoluna gidilmiştir. Bu çerçevede, bu çalışmada ilk olarak sınıf dışı etkinliklerle ilgili olarak müzelerin kullanımına ve 14 Mart Dünya Pi gününün kutlanmasına yönelik bilgiler verilmiştir. Daha sonra, matematik derslerde sınıf dışı etkinliklerin kullanımı ile ilgili çeşitli öneriler sunulmuştur. Son olarak sınıf dışı etkinliklerin matematik öğretiminde kullanılmasına yönelik çalışma yapıları tanıtılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Matematik eğitimi, matematik öğretimi, sınıf dışı etkinlikler.



MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE FİLM VE VİDEOLARIN ÖNEMİ

Dr. Cemalettin Yıldız, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, cemalyildiz61@gmail.com
Dr. Mustafa Ürey, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, murey@gmail.com

Matematik derslerinin verimliliği açısından kullanılacak materyallerden biri film veya videolardır. Film veya videolar aracılığıyla matematik dersleri daha ilginç ve anlaşılır bir biçimde öğretilir. Matematik derslerinde film veya videoların kullanımı ile ilgili Türkiye’de bir çalışmaya rastlanılmaması bir eksiklik olup bu eksikliğin giderilmesi için ayrıca film veya videoların yeri, önemi ve etkili bir biçimde nasıl kullanılması gerektiğiyle ilgili yapılacak bir araştırmanın, ülkemizdeki matematik öğretmenlerine faydalı olabileceği düşünülerek bu çalışma gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, ilk aşamada matematik derslerinde film veya videoların yeri, önemi ve etkili bir biçimde nasıl kullanılmalrı gerektiğiyle ilgili kuramsal bir temel oluşturulmuştur. Daha sonra, matematik tarihi ya da matematikçilerin yaşam öyküleri ile ilgili film veya videolara örnekler verilmiş, elde edilen verilerin ışığı altında öğretmen adayları ve öğretmenler için bir dizi öneri getirilmiştir. Son olarak, öğretmenlerin film veya videoları seçerken göz önünde bulundurmaları gereken “film veya video kontrol listesi” ve film veya videolara yönelik örnek bir çalışma yaprağı tanıtılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Matematik eğitimi, matematik öğretimi, film veya videolar.

5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GÜNEŞ, DÜNYA VE AY KAVRAMLARI HAKKINDAKİ KAVRAM YANILGILARININ TESPİT EDİLMESİ

Yard.Doç.Dr. Şafak Uluçınar Sağır, Amasya Üniversitesi, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, safak.ulucinar@amasya.edu.tr

Yard.Doç.Dr. Salih Değirmenci, Amasya Üniversitesi, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, salih.degirmenci@amasya.edu.tr

Yüksek Lisans Öğrencisi, Ümüt Raşit Aydoğdu, Amasya Üniversitesi ,Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, aydogdurasit@gmail.com

Yüksek Lisans Öğrencisi, Ahmet Bolat, Amasya Üniversitesi, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ahmbolat@yahoo.com

Bu çalışmada, ilköğretim 5. Sınıf öğrencilerinin Güneş, Dünya ve Ay kavramları hakkındaki kavram yanlışlarının tespit edilmesi amaçlanmaktadır. 2012–2013 eğitim-öğretim yılında Çorum ilindeki bir ortaokulda beşinci sınıfta öğrenim gören 40 öğrenci çalışma grubunu oluşturmaktadır. Özel durum çalışması yöntemi ile yapılan araştırmada, çizimler ve açık uçlu sorulardan oluşturulan 6 soruluk bir test ile veriler toplanmıştır. Verilerin analizi sonucunda öğrencilerin bazı kavram yanlışları olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerde en fazla Dünya ve Ayın gerçekleştirdiği dolanma hareketi konusunda kavram yanlışlarına sahip olduğu anlaşılmıştır. Çalışma sonunda en önemli öneri olarak “Dünya ve Ay’ın yaptığı hareketler somutlaştırılarak öğretilmelidir. Ayrıca farklı öğretim stilleriyle bu konuda kavram yanlışlarının oluşmasına mahal vermemelidirler.” şeklinde öneride bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Ay, Güneş, Dünya, Kavram yanlışlığı.

THE weSPOT INQUIRY BASED MODEL

Stanko Blatnik, IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia, blatnik@ipak-zavod.si

Aristidis Protopsaltis, FAU, Institut für Lern-Innovation, Erlangen-Nürnberg, Aristidis.Protopsaltis@fim.uni-erlangen.de

In this paper we present the results of the project Working Environment with Social and Personal Open Tools (weSPOT), which is realizing in framework of EU FP7 programme. The weSPOT project aims at propagating scientific inquiry as the approach for science learning and teaching in combination with today’s curricula and teaching practices. The project focuses on inquiry-based (IBL) learning with a theoretically sound and technology supported personal inquiry approach. In inquiry based-learning



learners take the role of an explorer and scientist and are motivated by their personal curiosity, guided by self-reflection, and develop personal knowledge and collaborative sense-making and reasoning. Because scientific inquiry is more complex than popular conceptions would have it in the first year of the project the improved model of Inquiry Based Learning was developed to account for all different levels of inquiry. The model and ICT tools supporting IBL will be tested in 8 domains and 21 testbeds in 6 EU countries.

Key Words: Inquiry-based learning, model, ICT tools.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ VE BENLİK SAYGILARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

Nezahat Hamiden Karaca, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, nhamiden@gmail.com
Tuğçe Akyol, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, akyol.tugce@gmail.com
Lütfullah Karaca, Hürriyet İlkokul, Afyonkarahisar, lutfullahkaraca@hotmail.com
Münevver Can Yaşar, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, munevver2002@gmail.com

Araştırmada, okul öncesi öğretmen adaylarının problem çözme becerileri ve benlik saygılarının bazı değişkenlere (cinsiyete, sınıf düzeyine, mezun oldukları lise türüne ve anne baba öğrenim durumuna) göre farklılık gösterip göstermediğini incelemek amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubuna, 2012-2013 eğitim öğretim yılında Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 313 öğretmen adayı dâhil edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Yaman (2003) tarafından geliştirilen Problem Çözme Becerisi Ölçeği ile Arıcak (1999) tarafından geliştirilen Benlik Saygısı Ölçeği kullanılmıştır. Problem Çözme Becerisi Ölçeği ve Benlik Saygısı Ölçeği'nden elde edilen puanların normal dağılım gösterip göstermediği Kolmogorov-Smirnov testi ile incelenmiştir. Öğretmen adaylarının problem çözme becerilerinin ve benlik saygılarının cinsiyete, sınıf düzeyine, mezun oldukları lise türüne ve anne baba öğrenim durumuna göre farklı olup olmadığı t testi ve varyans analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda; öğretmen adaylarının benlik saygıları ile cinsiyet değişkeni arasında kızlar lehine anlamlı bir farklılık olduğu; problem çözme becerileri ile cinsiyet değişkeni arasında ise anlamlı bir farklılık olmadığı bulunmuştur. Okul öncesi öğretmen adaylarının problem çözme becerileri ve benlik saygıları üzerinde sınıf düzeyi, mezun olunan lise türü ve anne baba öğrenim durumları değişkenlerinin anlamlı bir farklılaşma yaratmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Okul öncesi öğretmen adayları, problem çözme becerileri, benlik saygısı.

SOSYAL AĞLARIN KULLANIM AMACI VE BENİMSENME SÜRECİ; K.MARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Yrd.Doç.Dr. Kadir Bilen , Akdeniz Üniversitesi, Alanya Eğitim Fakültesi, Alanya, Antalya
kadirbilen@gmail.com

Yrd.Doç.Dr. Orhan Ercan, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, K.Maraş,
orhanercan@gmail.com

BÖTE Lisans Öğrencisi, Turgay Gülmez, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
K.Maraş turgay_078_080@hotmail.com

Bu araştırmanın temel amacı; üniversite öğrencilerinin sosyal ağların benimsenmesini ortaya koyan faktörleri açıklamak ve bireylerin sosyal ağları günlük yaşamlarındaki kullanım amaçlarını belirlemek ve çeşitli değişkenleri arasındaki ilişkiyi araştırmaktır. Araştırma K.Maraş Sütçü İmam Üniversitesinde eğitim fakültesi, ilahiyat fakültesi, fen edebiyat fakültesi, iktisadi idari bilimler fakültesi, mühendislik fakültesinde devam etmekte olan 259 öğrenci üzerinde yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak daha önce araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan "Facebook Kullanım Amacı Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde, tek yönlü varyans analizi testi ve bağımsız gruplar t testi yapılmış ve verilerin frekans, aritmetik ortalama ve standart sapmalara dayalı olarak veriler analiz edilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre facebook'u önemseme ölçeğinden aldığı puan ortalamaları ile



cinsiyet, yaş, fakülte ve ipad-dizüstü sahip olma değişkenleri arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı fakat cep telefonundan internete girme değişkeni arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Sözcükler; Bilişim Teknolojileri, Sosyal Ağ, Facebook, Facebook Kullanım Amacı .

AGENCY AND TEACHER LEARNER AUTONOMY IN ENGLISH LANGUAGE TEACHER EDUCATION

Dr. Simla Course, Akdeniz University, Dumlupınar Bulvarı 07058 Kampus Antalya, Türkiye, simlacourse@gmail.com

This talk will report the findings of a three year long research project, conducted with English Language Teaching (ELT) trainees. Upon identifying participants' lack of motivation and agency in an ELT methodology course, they were asked to conduct simulated action research projects with the aim of fostering teacher learner autonomy and increasing motivation. The initial findings showed that simulated action research project provided an increase in motivation for the course, but participants' positions as non-native English language teacher trainees meant they still showed lack of self-reflection and agency. In the second phase of the research, the participants were asked to use EPOSTL to aid teacher learner reflexivity and agency. Findings of the second phase show that EPOSTL is instrumental in promoting self reflection, and thus teacher learner autonomy. However, it also poses the risk of being a superimposing framework rather than promoting agency.

Key Words: Teacher learner autonomy, motivation, agency.

4+4+4 EĞİTİM SİSTEMİ SONRASI İLKOKULA BAŞLAYAN ÖĞRENCİLERİN İKİNCİ SINIFTAKİ DURUMLARI

Arş. Gör. Elif Mercan Uzun, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği ABD emercan@omu.edu.tr

Arş. Gör. Tuğba Durmuş, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği ABD, tugbad@omu.edu.tr

Yrd. Doç. Dr. Kazım Alat, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği ABD kazim.alat@omu.edu.tr

Türkiye’de 2012-2013 öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemi olarak bilinen 12 yıllık kademeli zorunlu eğitim sistemine geçilmiştir. Bu eğitim sistemine geçişle birlikte 66 ayını dolduran çocuklar zorunlu olarak, 60 ayını dolduran çocuklar ise ailelerinin isteğiyle ilkokula başlamışlardır. İllokula başlama yaşındaki değişiklik nedeniyle bazı sınıflarda aralarında yaklaşık iki yaş fark olan öğrenciler bir arada eğitim almışlardır. Sınıfındaki diğer öğrencilere göre daha küçük yaşta okula başlayan öğrencilerin okula kolay alışamayacağı, okuma yazmayı öğrenemeyeceği veya daha geç öğrenebileceği, yaz tatili nedeniyle ikinci sınıfa başladıklarında öğrendiklerinin büyük bir kısmını unutacağı gibi endişeler 4+4+4 eğitim sistemine geçişle birlikte gündeme gelmiştir.

Bu çalışmanın amacı, 2012-2013 eğitim öğretim yılında sınıflarındaki diğer öğrencilere göre daha küçük yaşta okula başlayan öğrencilerin ikinci sınıf başındaki durumları hakkında öğretmenlerinin ne düşündüğünü belirlemektir. Nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı bu çalışmada maksimum çeşitlilik örnekleme ile seçilen 10 ikinci sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak toplanmış, veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir.

Anahtar sözcükler: 4+4+4 eğitim sistemi, hazırbulunuşluk, ilkokul öğrencileri.



HAYAT BİLGİSİ DERSİ TUTUM ÖLÇEĞİ GELİŞTİRİLMESİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

Arş. Gör. Tuğba Durmuş, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği ABD, tugbad@omu.edu.tr

Arş. Gör. Elif Mercan Uzun, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği ABD emercan@omu.edu.tr

Yrd. Doç. Dr. Kazım Alat, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği ABD kazim.alat@omu.edu.tr

Hayat Bilgisi dersi, çocuğun yaşadığı çevreye ve topluma uyum sağlaması için temel becerilerin ve kişisel niteliklerin geliştirilmesinin amaçlandığı temel derslerden biridir. İlkokul 1., 2. ve 3. sınıflarda okutulan bu ders, çocuğun temel yaşam becerilerini kazanmasında, gelecek yaşamının şekillenmesinde ve olumlu kişisel niteliklerinin oluşmasında da çok önem taşımaktadır. Öğrencinin bu derse yönelik tutumu, aynı zamanda okula ve yaşama bakışında önemli yer tutmaktadır.

Bu çalışmada ilkokul 2. ve 3. sınıf öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumlarını belirlemek üzere geçerli ve güvenilir bir ölçek geliştirmek amaçlanmıştır. Buna yönelik olarak ilgili literatür taranarak ve uzman görüşleri alınarak 30 maddelik bir taslak oluşturulmuştur. Taslak ölçek 2013-2014 eğitim öğretim yılında Samsun il merkezine bağlı okulların ilkokul 2. ve 3. sınıflarına devam eden 400 öğrenciye uygulanmıştır. Ölçekte yer alacak maddeler belirlenirken hem korelasyonlara dayalı madde analizi hem de alt-üst grup ortalamaları farkına dayalı madde analizi yapılacaktır. Verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılacak olup, analiz çalışmaları devam etmektedir.

Anahtar Sözcükler: Hayat Bilgisi dersi, tutum ölçeği, geçerlik, güvenilirlik.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİ VE OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOCUK SEVME TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ

Doç.Dr. Emel Arslan, Necmettin Erbakan Üniversitesi, emelarslan@konya.edu.tr

Arş.Gör.Dr. Özge Pınarcık, Necmettin Erbakan Üniversitesi, o_pinarcik@hotmail.com

Arş.Gör. Büşra Ergin, Necmettin Erbakan Üniversitesi, aergin42@hotmail.com

Arş.Gör. Büşra Kaynak, Necmettin Erbakan Üniversitesi, busramail@yahoo.com

Bu araştırmanın temel amacı okul öncesi öğretmen ve öğretmen adaylarının çocuk sevme tutumları arasındaki farkı belirlemektir. Araştırma genel tarama modelinde çalışılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu farklı Üniversitelerin okul öncesi öğretmenliği programında öğrenim görmekte olan 250 öğretmen adayı ve farklı illerde görev yapmakta olan 220 öğretmen oluşturmaktadır.

Araştırmada öğretmen ve öğretmen adaylarının çocuk sevme tutumlarını ölçmek için Barnett ve Sinisi (1990) tarafından geliştirilmiş olan 'Barnett Çocuk Sevme Ölçeği' (Barnett Liking of Children Scale-BLOCKS), kişisel bilgileri için de araştırmacılar tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Araştırma verileri değerlendirme aşamasında olup sonuçlar ayrıntılı bir şekilde bildiri metninde sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitim, Çocuk sevme tutumu, okul öncesi öğretmeni.

AUGMENTED REALITY APPLIED TO NATURAL SCIENCES

Bárbara Maria Lemos Ferreira, Instituto Federal Fluminense, babimlf@gmail.com

Thaís Nogueira Fernandes, Instituto Federal Fluminense, thais.nogfernandes@gmail.com

Suzana da Hora Macedo, Instituto Federal Fluminense, shmacedo@iff.edu.br

This research presents Augmented Reality applied to Natural Sciences, specifically wind energy. A learning object showing the generation of wind energy was used in an experiment with high school students. In this Learning Object, the student can see the energy generation in an Augmented Reality environment. In the environment created in Augmented Reality there is the simultaneous presence of





real and virtual objects. In this environment, the students could interact with the Learning Object. This work was based on the theory of Meaningful Learning, which, according to Ausubel, occurs when a concept is related in a substantive way and not arbitrary concepts with pre-existing in the cognitive structure of the individual. Reviews and evaluations were done to complete the work, highlighting its advantages in the learning process.

Key Words: Augmented Reality, Meaningful Learning, Natural Sciences.

TEACHING THE MAGNETIC FIELD OF A BAR-SHAPED MAGNET USING AUGMENTED REALITY

Suzana da Hora Macedo, Instituto Federal Fluminense, shmacedo@iff.edu.br
Evanildo dos Santos Leite, Instituto Federal Fluminense, eleite@iff.edu.br
Filipe Arantes Fernandes

It is proposed in this paper the use of an Augmented Reality environment developed to support the teaching of the magnetic field of a bar-shaped magnet. It was created a prototype with software based on Augmented Reality that has been tested with students of engineering. In this environment the student can see in 3D and interact with the magnetic field of a bar-shaped magnet. In a screen of Augmented Reality there is the simultaneous presence of real and virtual objects. In this work the magnetic fields are displayed, in the virtual world, which will be around a magnet, in the real world. From the results, analysis and evaluations were done to complete the work.

Key Words: Augmented Reality, Magnetic field, Teaching.

MEANINGFUL LEARNING AND CONCEPT MAPS TO TEACH ELECTRICAL MACHINES FOR ADULTS

Evanildo dos Santos Leite, Instituto Federal Fluminense, eleite@iff.edu.br

This paper presents the use of concept maps as a tool for teaching and learning Electrical Machines for adults. This experience is based on the Theory of Meaningful Learning. An experiment was conducted in a classroom where adult students could produce concept maps according to the subjects studied. Reviews and evaluations were done to complete the work, highlighting its advantages in the learning process.

Key Words: Meaningful Learning, concept maps, teaching adults, electrical machines.

N.E.Ü. A.K.E.F. GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ MÜZİK EĞİTİMİ A.B.D. KLASİK GİTAR ÖĞRENCİLERİNİN BİREYSEL ÇALGI (KLASİK GİTAR) EĞİTİMİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

Arş. Gör. Dr., H. Onur Küçükosmanoğlu, N.E.Ü., N.E.Ü. A.K.E.F. h_onur_k@hotmail.com

Bu araştırma N.E.Ü. A.K.E.F. Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi A.B.D. klasik gitar öğrencilerinin, uygulanmakta olan bireysel çalgı eğitimi (gitar) dersinin genel durumuna ilişkin görüş ve önerilerini ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Araştırmadaki veriler kaynak tarama ve anket yöntemiyle elde edilmiştir. Anket yöntemiyle elde edilen bulguların istatistiksel analizi yapılarak, "yüzde ve frekans" hesaplamaları tablo ve grafikler halinde sunulmuştur. Araştırmanın çalışma gurubunu N.E.Ü. A.K.E.F. Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi A.B.D. klasik gitar öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın sonucunda klasik gitar öğrencilerinin klasik gitar eğitimi hakkındaki görüş ve önerileri tespit edilerek alana yarar sağlayacağı düşünülen öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Müzik Eğitimi, Klasik Gitar, Klasik Gitar Eğitimi



CONSIDERATIONS FOR TASK ANALYSIS METHODS AND RAPID E-LEARNING DEVELOPMENT TECHNIQUES

Assoc. Prof. Dr. İsmail İpek, Fatih University, Faculty of Education, Department of Computer & Instructional Technologies, ismailipek34@gmail.com

Assist. Prof. Dr. Ömer Faruk Sözcü, Fatih University, Faculty of Education, Department of Computer & Instructional Technologies, omersozcu75@gmail.com

The purpose of this paper is to provide basic dimensions for rapid training development in e-learning course in education and business. Basically, it starts with defining task analysis and how to select tasks for analysis and task analysis methods for instructional design. To do this, first, learning and instructional technologies as visions of the future will be discussed. Second, the importance of task analysis methods in rapid e-learning will be considered with learning technologies as asynchronous and synchronous e-learning development. Finally, rapid instructional design concepts and e-learning design strategies will be defined and clarified with examples, that is, all steps for effective task analysis and rapid training development techniques based on learning and instructional design approaches will be discussed such as m-learning and other delivery systems. As a result, the concept of task analysis, rapid e-learning development strategies and essentials of online course design will be discussed with learner interface design features for learners and designers.

Key words: Tasks analysis, rapid e-learning training; e-learning design strategies.

CAZ MÜZİĞİNDE DOĞAÇLAMA EĞİTİMİNE YÖNELİK METOTLARININ İNCELENMESİ

Öğr.Gör.Dr. M.Devrim Babacan, N.E.Ü. A.K.E.F. G.S.E.B. devrimbabacan@gmail.com

Bu araştırmada caz müziğine yeni başlamış veya yol katetmiş müzisyenlerin doğaçlama kabiliyetlerini geliştirmede faydalanabilecekleri kaynaklar incelenmiştir. Doğaçlama, caz müziğinin en önemli unsurudur denebilir. Müzisyen, bir caz eserinin icrası esnasında, eserin melodik yapısının haricinde eserden farklı olarak tamamen doğaçlama melodiler çalabilir. Bu performans, eserde bulunan (veya eklenen) akorlar çerçevesinde o an gerçekleştirilir. Doğaçlamanın tam olarak nasıl yapıldığını; notaların hangi kriterlere göre seçildiğini ve cümlelerin hangi düşünceye göre oluşturulduğunu teorik olarak anlatmak oldukça zordur. Bunun yerine önce, cümleme sanatının armoni ve temel teori ile olan ilişkisini anlamak bir gerekliliktir. İncelenen metotlar, irticalen melodi üretmeyi bu çerçevede örneklerle anlatmışlardır.

Bu incelemede, gerek piyano gerekse gitar üzerine eğilimde bulunmuş olan Exotic Scales (J.P. Befumo), The Art of Improvisation (B. Taylor), Techniques of Improvisation (D. Baker), Improvisation Made Easier (F. Gambale), How To Play Jazz And Improvise (J. Aebersold), Improvising Jazz Piano (J. Mehegan), Pentatonic Scales of Jazz Improvisation (R. Ricker), Technique Development In Forths for Jazz Improvisation (R. Ricker) ve Tonal And Rhythmic Principles - Jazz Improvisation (J. Mehegan) kitapları incelenmiş, öğrenciye verdiği faydaları ve dezavantajları belirlenmiş ve müzisyenin teknik seviyesine göre sınıflandırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Caz Müziği, Doğaçlama, Caz Teorisi, Teori Kitabı



AGSL ÖĞRENCİLERİNİN MÜZİK KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARI: METAFOR ANALİZİ

Arş.Gör.Dr. Ezgi Babacan, N.E.Ü. Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, ezgibabacan@hotmail.com

Bu araştırma, Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi müzik öğrencilerinin "müzik" kavramına ilişkin algılarının incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma var olan durumun ortaya konması amaçladığından betimsel niteliktedir. Araştırmaya katılan öğrencilerden, araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgileri içeren anketin doldurulması ve müzik kavramına ilişkin sahip oldukları zihinsel imgeleri ortaya çıkarmak amacıyla "Öğrenci gibidir; çünkü ..." cümlesinin tamamlaması istenmiştir. Elde edilen verilerin analizi ve yorumlanmasında nitel ve nicel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Verilerin, analiz edilmesi ve yorumlanması süreci; (1) metaforların belirlenmesi (2) metaforların sınıflandırılması (3) kategori geliştirme (4) geçerlik ve güvenilirliği sağlama ve (5) nicel veri analizi için verileri SPSS paket programına aktarma olmak üzere beş aşamada gerçekleştirilmiştir. Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi müzik öğrencilerinin müzik kavramına ilişkin geliştirdikleri metaforların bazı değişkenlere göre (yaş, cinsiyet, sınıf, vb.) farklılık gösterip göstermediği ise uygun istatistiksel yöntemler kullanılarak analiz edilmiştir.

Anahtar sözcükler: Müzik, metafor analizi, AGSL müzik öğrencileri.

THE EFFECT OF CREATING CAPTIONED-VIDEOS ON LANGUAGE LEARNERS' LISTENING AND WRITING SKILLS

Assist. Prof. Dr. Ferit Kılıçkaya, Mehmet Akif Ersoy University, Faculty of Education, Burdur, Turkey
fkilickaya@mehmetakif.edu.tr

The findings of previous research conducted on the use of captions and subtitles while watching videos support the positive effects on listening, reading, and vocabulary comprehension in a foreign language and confirm that the use of captions help learners increase their attention and reinforce their previous knowledge. The current study aims to find out the effect of creating captioned-videos on the learners' listening and writing skills as stated by the participants, rather than focusing on the pre-captioned videos. The participants of the study were 15 EFL learners. They were provided with several YouTube videos and asked to provide captions. For this aim, a web-based tool, Universal Subtitles, was introduced to the participants. The participants agreed that creating captions helped them practice listening as well as writing in an enjoyable way and added that while trying to write captions, they acquired some lexical items and learned how these items were used.

Key Words: Videos, Captions, Listening, Writing, EFL students.

INTEGRATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN SCIENCE EDUCATION CURRICULUM IN MACEDONIA, SLOVAKIA, SLOVENIA AND TURKEY

Mehmet Erdoğan, Akdeniz University, Turkey, mmerdogan@gmail.com

Murat Özel, Nigde University, Turkey, mozeltr@gmail.com

Mile S. Srbnovski, South East European University, The Republic of Macedonia,
m.srbnovski@seeu.edu.mk

Pavol Prokop, Trnava University, Slovakia, pavol.prokop@savba.sk

Andrej Šorgo, University of Maribor, SLOVENIA, andrej.sorgo@uni-mb.si

Boza Janzekovic, University of Maribor, SLOVENIA, boza.janzekovic@um.si

Environmental education (EE) has not been served as a separate subject, but embedded in science education curricula in many countries. This is because of the interdisciplinary nature of environmental education (Palmer, 1998). The ultimate aim of the EE is to develop environmentally literate individuals. In this regard, the present study aimed at analyzing science education curricula of selected countries across forty-one sub-components of environmental literacy. Analysis of the science education curricula was undertaken in several steps. Firstly, science education courses taught through



1st grade to 12th grade in the selected studies were collected. Secondly, the curriculum guide books associated with these courses were separately subjected to content analysis using the sub-components of environmental literacy revealed in earlier studies (Erdogan et al. 2007; Erdogan et al., 2009). Thirdly, separate analysis of curricula for each country were combined and later tabulated to present comparable data. The results indicated that attainments / objectives in relation to knowledge component were more observable in the analyzed curricula when compared with the other EL components; skills, affect and behavior. Detailed results along with the discussion and suggestions will be given during the presentation.

Key Words: Science education curricula, environmental education, content analysis.

BİYOLOJİ DERSİ ORTAÖĞRETİM PROGRAMININ EĞİTİM DURUMLARI ÖĞESİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Mürşet Çakmak, Mardin Artuklu Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü
mcakmak@atauni.edu.tr

Prof. Dr. Hasan Gürbüz, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Biyoloji Eğitimi Bölümü
hgurbuz@atauni.edu.tr

Bu çalışmanın amacı, 9-12. sınıf biyoloji dersi ortaöğretim programının eğitim durumları ögesine ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesidir. Çalışma, 2012 yılında, Diyarbakır'da çalışan 93 biyoloji öğretmenleri ile yürütülmüştür. Çalışma tarama modeli ile yapılmıştır. Veriler, eğitim durumları ögesi değerlendirme ölçeği ile toplanmıştır. Ölçek, 5'li likert tipte olup toplam 27 maddeden oluşmaktadır. Anketin Cronbach Alfa iç tutarlık katsayısı 0.94'tür. Veriler, SPSS programı ile analiz edilmiştir. Verilerin yüzde ve frekans değerleri çıkartılmış, t-testi ve tek yönlü ANOVA istatistik teknikleri kullanılarak değerlendirilmiştir. Sonuç olarak, biyoloji programı eğitim durumları ögesi farklı sebeplerden dolayı istenilen düzeyde uygulanamadığı görülmüştür. Ayrıca öğretmenlerin demografik özellikleri ile eğitim durumları ögesi görüşleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

Anahtar Kelimeler: Biyoloji öğretim programı, eğitim durumları ögesi, program değerlendirme.

FORMING OF ART AND PEDAGOGICAL COMPETENCE IN STUDENTS IN INFORMAL EDUCATION

Ani Zlateva, Bulgaria, Trakia University, Faculty of Education, ani_zlateva@yahoo.com

This paper presents a study of art and educational activities of students in pedagogics, in a project that develops their different competences at the conditions of informal educating.

The aims of the project are directed to forming of art and pedagogical competences in the students of pedagogic at the conditions of informal art educating. The project consists of two stages.

At the first stage of the examination the students create in informal (not structured in school classes) surroundings collages, using old newspapers and magazines, plastic bottles, wrapping paper, styrofoam stamps e t. c.

At the second stage - at the foyer of a social building are presented the finished drawings and collages. There are created many other art works as a result of the common activity of students and children which are attracted to get part because of the spontaneous interest of the art activity that happens at a real time at a concrete place.

Key Words: Fine art, informal education.

FLÜT ÖĞRETİMİNDE PSİKOLOJİK TIP KURAMINA DAYALI ÖĞRENME STİLİ ODAKLI ÖĞRETİM UYGULAMALARININ ÖĞRENCİ BAŞARI DÜZEYİNE ETKİSİ

Öğr. Gör. Dr. Gözde Yüksel, N.E.Ü. A.K.E.F. gozdecoskun@hotmail.com

Bu çalışmanın genel amacı; flüt öğretiminde psikolojik tip kuramına dayalı öğrenme stili odaklı öğretim uygulamalarının, öğrenci başarı düzeyine etkilerini araştırmaktır. Bu amaç doğrultusunda, deneysel araştırma modellerinden karışık deneme (mix type) modeline göre bir araştırma deseni oluşturulmuştur. Söz konusu araştırmada, 2010-2011 öğretim yılı bahar döneminde, N.E.Ü. A.K.E.F. Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'nda okuyan flüt öğrencileri (n=22) ile çalışılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilere, Myers-Briggs Tip Belirleyicisi'nin Türkçe versiyonu uygulanarak 9 farklı tip kombinasyonuna dayalı 9 farklı öğrenme stiline (ESTJ, ISTJ, INTP, ESTP, ENFP, ENTJ, INTJ, INFJ, ISFP) ulaşılmıştır. Deneysel işlem öncesi, öğrencilerin başarı düzeyinin eşitlenmesi amacıyla, araştırmacı tarafından oluşturulan başarı düzeyi ölçme formu ile, biri araştırmacı olmak üzere 3 uzman tarafından ölçme yapılmış ve öğrencilerin ön test başarı düzeyi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark çıkmamıştır ($p = .619 > .05$). Katılımcılar eşitlendikten sonra, deney ve kontrol grubu olarak seçkisiz (random) atanmışlardır. Toplam 10 hafta süren deneysel işlemin ilk 5 haftasında deney grubuna, araştırmacı tarafından uzman görüşü ve onayı alınarak tasarlanan, psikolojik tip kuramına dayalı öğrenme stili odaklı flüt öğretim uygulamaları ile eğitim verilirken kontrol grubu tip kombinasyonlarının dikkate alınmadığı, olağan (geleneksel) öğretim uygulamaları ile öğrenim görmüştür. 5 haftanın sonunda katılımcılar ara test başarı düzeyi ölçümüne alınmıştır. Ara test ölçümünden sonra gerçekleştirilen son 5 haftada deneysel işlem deney grubunda sürdürülürken, kontrol grubu olağan öğretim uygulamalarından psikolojik tip kuramına dayalı öğrenme stili odaklı öğretim uygulamalarına geçirilmiştir. Araştırmanın 10 haftalık süreci tamamlandığında deney ve kontrol grubu son test ölçümüne alınmıştır.

Araştırma kapsamındaki deney ve kontrol grubu üzerinden elde edilen veriler SPSS paket programı ile çözümlenmiştir. Uzman değerlemeleri arasındaki ilişkinin pozitif yönde olduğu saptandığından, araştırmanın alt problemlerine ilişkin veriler, araştırmacının değerlemeleri kullanılarak çözümlenmiştir. Uzman değerlemeleri arasındaki uyumun saptanmasında Kendall'ın Uyum Katsayısı (W), denekler içi ve denekler arası ölçümlerde ilişkili ve ilişkisiz örneklemeler için Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi ve Mann Whitney U-Testi kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına bakıldığında; deneysel işlemin ilk 5 haftası sonunda yapılan ara test başarı düzeyi ölçmesinde; deney grubu öğrencileri (n=11) ile kontrol grubu öğrencilerinin (n=11) başarı düzeyi arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($p = .014 < .05$). Deneyin son 5 haftası deneysel işleme geçirilen kontrol grubunun ön test- ara test, ara test- son test puan aralığının karşılaştırmasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($p = .003 < .05$). Diğer bir ifadeyle psikolojik tip kuramına dayalı öğrenme stili odaklı öğretim uygulamalarının, katılımcıların başarı düzeyini yükselttiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Flüt Öğretimi, Psikolojik Tipler, MBTI, Öğrenme Stili, Başarı Düzeyi.

CONSIDERATIONS ON THE USE OF MOBILE PHONES IN EDUCATIONAL CONTEXT

Prof. Dr.,Silvia Cristina F. Batista, Instituto Federal Fluminense, Campos dos Goytacazes - RJ – Brazil, silviac@iff.edu.br

Prof. Dr. Gilmar T. Barcelos, Instituto Federal Fluminense, Campos dos Goytacazes - RJ – Brazil, gilmarab@iff.edu.br

Technological advancements have allowed mobiles phones to perform various functions with increasingly better performance. However, the use of these devices in educational contexts divides opinions, especially when used in the classroom. Mobile phones can support different pedagogical tasks, but may also be responsible for problems such as distractions during classes. Therefore, such use is still facing resistance in formal education. Considering the scenario described, this paper aims at discussing the use of mobile phones in education with support of data obtained in a survey with



undergraduate students and teachers of Mathematics Education at a federal institution. Data showed that the participants' opinions are consistent with the literature, signaling difficulties and benefits of using the mobile phones in education.

Key Words: Mobile Phones. Educational Contexts. Mathematics Education.

COMPETENCE AND MODUS OF THE ABILITY TO SOLVE MOTOR TASKS

Veselina Ivanova, Bulgaria, Trakia University, Faculty of Education, v_g_chipeva@abv.bg

Abilities are unitary part of the effective productive human activity. In the educational process, they are the basis of learning in motion.

In this paper are considered aspects of skills to solve tasks from motor nature as component of the competence. There is outlined an opinion of it essence and competence is considered in a wider semantic configuration, which integrated knowledge, different ranks of ability and habits, value orientations, intellectual skills and reflection mechanisms for reaction in different cognitive and practical life situation.

Key Words: Ability to solve tasks, competence, modus.

MONTESSORİ VE REGGIO EMİLLİA YAKLAŞIMLARINDAKİ EĞİTİMCİ ROLLERİNİN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Dila Nur Yazıcı, Hacettepe Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi ABD dilayazici@hacettepe.edu.tr

Arş. Gör. Elif Mercan Uzun, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği ABD emercan@omu.edu.tr

Arş. Gör. Esra Köse, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi ABD esra.kose@hacettepe.edu.tr

Yirminci yüzyılın başlarından itibaren okul öncesi eğitiminin önem kazanmasıyla birlikte, dünyada birçok ülkede farklı eğitim programları geliştirilmiştir. Bu programlar, toplumun ve çocukların ihtiyaçlarına göre şekillendirilmiş ve uygulanmıştır. Amerika Birleşik Devletleri'nde Bank Street, Head Start, High Scope ve Creative Curriculum; İtalya'da Reggio Emilia ve Montessori; İngiltere'de Waldorf yaklaşımı uygulanırken Yeni Zelanda'da Te Whariki uygulanmaktadır. Bu eğitim programlarını incelediğimizde, programlardaki kilit noktalardan birinin eğitimcilerin rolleri olduğu görülmektedir. Örneğin Waldorf okullarında eğitimcinin görevi çocuğun maddi ve manevi gerçeklik ve dünyevi varlığı arasında emniyetli bir köprü oluşturmakken, High Scope programında eğitimcinin görevi aileleri programa dâhil etmek ve onlarla işbirliği içerisinde programı uygulamaktır.

Bu araştırmada, son yıllarda büyük önem kazanmasıyla dikkat çeken ve değişik ülkelerde uyarlanarak uygulanan, İtalya'da II. Dünya Savaşı sonrasında çıkmış olan Reggio Emilia yaklaşımı ile yine aynı ülkede 20. Yüzyılın başlarında ilk olarak özel eğitime gereksinimi olan çocukların eğitimiyle başlayıp daha sonra tüm çocuklar için uygulanan bir program olan Montessori yaklaşımındaki eğitimcilerin rolleri ele alınacaktır.

Anahtar Sözcükler: Reggio Emilia Yaklaşımı, Montessori Yaklaşımı, eğitimci, eğitimci rolleri.





YAŞLI BAKIM PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN MESLEĞİ TERCİH ETME NEDENLERİ VE MESLEĞİN GELECEĞİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ

Zeynep Diker, Karabük Üniversitesi, Karabük, Türkiye, zeynepdiker@karabuk.edu.tr
Tuğba Aydın, Karabük Üniversitesi, Karabük, Türkiye, tugbaaydin@karabuk.edu.tr

Dünyada ve Türkiye’de yaşlı nüfusun hızla artması bu durumu bir toplumsal sorun olarak karşımıza çıkarmaktadır. Devletlerin bu konuyla ilgili çeşitli politikalar geliştirmesine paralel olarak bu alanda çalışacak nitelikli insan gücü de bir zorunluluk olmaktadır. Türkiye’deki üniversitelerde Yaşlı Bakımı ile ilgili programların açılması bu ihtiyacın sonucunda ortaya çıkmıştır. Bu programlardan mezun olan yaşlı bakım meslek elemanları, bedensel, manevi ve sosyal kayıpların yaşandığı yaşamın üçüncü dönemindeki bireylerle ilgilenmektedirler. Bu mesleğin fedakârlık ve özveri isteyen bir yönü olduğu düşünüldüğünde, Yaşlı Bakımı Programlarında okuyan öğrencilerin mesleklerini isteyerek seçip seçmedikleri de kaliteli bir bakım açısından önem kazanmaktadır. Bu çalışma Yaşlı Bakımı Programı öğrencilerinin mesleği tercih etme nedenlerini, meslek ile ilgili görüşlerini ve mesleğin geleceği ile ilgili düşüncelerini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Yaşlı bakım, meslek seçimi, yaşlılık.

USE OF GEOGEBRA ON TABLETS: A CASE STUDY IN MATHEMATICS EDUCATION

Prof. Larissa da Silvia Moreira, Instituto Federal Fluminense, Campos dos Goytacazes - RJ – Brazil, larissasm@iff.edu.br

Prof. Dr. Gilmar T. Barcelos, Instituto Federal Fluminense, Campos dos Goytacazes - RJ – Brazil, gilmarab@iff.edu.br

Prof. Dr. Silvia Cristina F. Batista, Instituto Federal Fluminense, Campos dos Goytacazes - RJ – Brazil, silviac@iff.edu.br

In current society, digital technologies must be integrated into the early years of teaching programs. More specifically, in Mathematics Teaching courses the use of resources that allow for visualizations and investigations is considered vital. In this scenario, this article aims at analyzing a case study conducted at a federal institution with students of Math Education in the subject “Mathematics Education and Technologies”. The objective of the study was to verify the students’ perception of the GeoGebra app for Android tablets compared to the software version for traditional computers. The paper discusses the pedagogic use of tablets and GeoGebra as a resource for Dynamic Geometry. This is followed by a description of the methodological procedures and the analysis of data obtained in the study. The GeoGebra app for tablets received good evaluation by students, but the traditional version was considered easier in some aspects.

Key Words: Tablets. Geogebra. Mathematics Education. Teacher Training.

SOSYAL BİLGİLER DERSLERİNDE COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİNİN YERİ VE ÖNEMİNİN UYGULAMALI ÖRNEKLERLE İNCELENMESİ

Arş. Gör. Dr. Aslı Aytaç, İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
aslaytac@gmail.com

Sosyal bilgiler öğretim programının genel amaçları çerçevesinde 7. maddede yer alan “bilgiyi uygun ve çeşitli biçimlerde (harita, grafik, tablo, küre, diyagram, zaman şeridi vb.) kullanır, düzenler ve geliştirir” ve 11.maddede yer alan “bilim ve teknolojinin gelişim sürecini ve toplumsal yaşam üzerindeki etkilerini kavrayarak bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanır” ifadelerinden yola çıkarak sosyal bilgiler derslerinde teknolojilerin, modern uygulamaların kullanılması gerekmektedir. Bilgiyi veren öğretmendir. Bu bilgiyi edinecek ve ileride öğrencilerine aktaracak olan öğretmen adayları ve mesleğini sürdürmekte olan öğretmenler dersin anlaşılmasını kolaylaştıracak yeni uygulamaları bilmeli ve sürekli yenilenen teknolojiyi takip ederek kendi alanında kullanabilmelidir. Bu çalışmada, coğrafi bilgi sistemleri tanıtılarak, ilköğretim 6. ve 7.sınıflarında okutulan ünitelere ait bazı konuların, coğrafi bilgi sistemleri yazılım programlarından biri olan ArcGIS 9.2 programı ile görselleştirilmesi uygulamaları anlatılacaktır.





Böylelikle, sosyal bilgiler derslerindeki coğrafya uygulamalarında coğrafi bilgi sistemlerinden yararlanmanın önemine dikkat çekilecektir.

Anahtar Sözcükler: Coğrafi bilgi sistemleri, sosyal bilgiler, teknoloji kullanımı, görselleştirme, ArcGIS 9.2.

PROBLEME DAYALI ÖĞRENMENİN ANADOLU LİSELERİ KÜMELER KONUSUNDA ÖĞRENCİLERİN BAŞARILARINA VE DAVRANIŞLARINA ETKİSİ

Uğur Aytaç, Yıldız Teknik Üniv. Fen Bilimleri Ens., Beşiktaş, aytacugur@gmail.com

Probleme dayalı öğrenmenin ortaöğretim anadolu liseleri 9. sınıf matematik dersindeki kümeler konusunda öğrencilerin akademik başarılarına ve matematik dersine ilişkin davranışlarına etkisini araştırmaya yönelik bu çalışma, "ön test-son test kontrol gruplu" deney desenine göre gerçekleştirilmiştir. Ön test-son test kontrol gruplu deney deseninde biri deney diğeri kontrol grubu olmak üzere kurayla iki grup oluşturulmuş; iki grupta da deney öncesi ve sonrası ölçmeler yapılmıştır. Örneklem olarak, 2012–2013 öğretim yılının birinci döneminde Yedikule Anadolu Lisesi'nde 9-B ve 9-C sınıflarına devam eden öğrenciler seçilmiştir. Bu sınıfların matematik öğretmeni ve 9-B'nin sınıf rehber öğretmeni araştırmacının kendisidir. Uygulamadan önce gruplara ön test olarak davranış ölçeği ve hazırlanan başarı testi yapılmıştır. Uygulama bitiminde gruplara davranış ölçeği ve başarı testi son test olarak uygulanmıştır. Sonuç olarak probleme dayalı öğrenme yönteminin, öğretmen merkezli geleneksel öğrenme yöntemine göre ortaöğretim anadolu liseleri 9. sınıf matematik dersindeki kümeler konusunda öğrencilerin akademik başarılarını ve matematik dersine ilişkin davranışlarını anlamlı derecede olumlu etkilediği bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler: Anadolu liseleri 9. sınıf matematik dersi, probleme dayalı öğrenme, kümeler, matematik dersine olan davranış, öğrencilerin akademik başarıları.

İŞGÖRENLERE YÖNELİK YILDIRMA DAVRANIŞLARI, NEDENLERİ VE İŞGÖRENLERİN BU DAVRANIŞLARLA BAŞA ÇIKMA YÖNTEMLERİ

Doç.Dr. Ali Sabancı, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Dumlupınar Bulvarı, 07058 Kampüs-Antalya alisabanci@akdeniz.edu.tr

Uzman Öğrt. Reyhan Şekerci, Milli Eğitim Bakanlığı, Mustafa Rüştü Tuncer İlkokulu, Kemer, Antalya, reyhansekerci@hotmail.com.tr

İşgörenler farklı şekillerde yıldırma maruz kalmaktadır. Yöneticiler yıldırmanın çeşidi, miktarı ve yönü ne olursa olsun, tüm yıldırıcı davranışların, işgörenleri olumsuz anlamda etkilediğini bildiği ve yöneticilerin baskın, popüler ve gelecekte kendi yerlerini alabileceklerini düşündükleri işgörenlerini daha çok yıldırma eğiliminde oldukları görülmektedir. Yıldırmayla başa çıkmada, görev yeri değişikliğinin daha etkili olduğunu düşünülmektedir, ancak yöneticilerin işgörenlere göre bir an önce yer değişikliği talebinde bulunmanın daha doğru olduğuna inandıkları, işgörenlerin ise yer değişikliği için daha uzun süre sabır ve anlayış gösterdikleri söylenebilir.

Araştırma 2011-2012 eğitim-öğretim yılında Antalya İli Korkuteli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nde görev yapmakta olan yönetici ve işgörenlerin, işgörenlere yönelik uygulanan yıldırma davranışları, bu davranışların nedenleri ve bu davranışlarla başa çıkma yöntemlerine ilişkin görüşlerini kapsamaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı bu araştırmaya maksimum çeşitlilik örnekleme ile seçilen 5 yönetici ve 5 işgören katılmıştır. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak toplanmış, veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Eğitim örgütlerinde mobbing, işyerinde yıldırma.



BİR E-DEMOKRASİ UYGULAMASI: HAYALİMDEKİ ÜNİVERSİTE HAYALİMDE KALMASIN PROJESİ

Yard.Doç.Dr. Serkan Şendağ, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi, serkansendag@akdeniz.edu.tr

Bu çalışmada Facebook ve Twitter teknolojileri yardımıyla alan yazındaki mevcut e-demokrasi modellerinden yararlanılarak gerçekleştirilen ve halen devam etmekte olan "Hayalimdeki Üniversite Hayalimde Kalmayın" projesine yönelik araştırmacı deneyimleri doğrultusunda proje kapsamında edilen gözlem ve içerik analizleri sonuçları değerlendirilerek tartışılmaktadır. Projenin amacı Facebook ve Twitter ortamında oluşturulan platformlar üzerinde Türkiye'de geleceğin üniversitelerinin inşa edilmesine katkı sağlayacak fikirleri oluşturmak için konuyla ilgili tüm paydaşların tartışmalarını sağlamaktır. Alan yazındaki e-demokrasi modellerinden hareketle Proje dört aşamada gerçekleştirilmektedir. Birinci aşama: dijital platformların hazırlanarak tanıtılması, ikinci aşama: çevrimiçi ortamda etkileşimin sağlanması, üçüncü aşama: sonuçların değerlendirilmesi dördüncü aşama değerlendirme raporlarının kamuoyu ile paylaşılmasıdır. Hayalimdeki Üniversite Hayalimde Kalmayın projesi şuan dördüncü aşamdadır. Bu çalışmada bu aşamaya kadar olan projenin gerçekleştirilmesi sürecine ilişkin araştırma deneyimleri betimsel bir yaklaşım ile ele alınmış ilerde gerçekleştirilecek e-demokrasi çalışmalarına yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: E-demokrasi, dijital kültür, yükseköğretim.

LEARNING OBJECT FOR LINEAR SYSTEMS: SCRATCH IN MATHEMATICS

Prof. Dr. Silvia Cristina F. Batista, Instituto Federal Fluminense, Campos dos Goytacazes - RJ – Brazil, silviac@iff.edu.br

Carlos Bruno Freitas Baptista, Instituto Federal Fluminense, Campos dos Goytacazes - RJ – Brazil, carlosbrunobapt@gmail.com

The programming language Scratch was developed at the Massachusetts Institute of Technology (MIT) and allows the creation of games, animated stories and other interactive programs, through a simple and handy interface. The use of the same for the learning of Mathematics has been analyzed by educators in various contexts. In this scenario, this paper aims to present the learning object (LO) Linear.S 2x2, for the study of linear systems, developed using Scratch. Initially, the Scratch language is characterized and its use in Mathematics is discussed. Next, the LO Linear.S 2x2 is presented. Finally, quality reviews data of the LO, conducted with Mathematics Education and Informatics Course students, are analyzed.

Key Words: Scratch. Learning Object. Linear Systems. Mathematics.

KENDİ GEÇMİŞİM: 48-60 AY ÇOCUKLARININ GEÇMİŞ ALGISINI GELİŞTİRMEK AMACIYLA UYGULANAN BİR AİLE KATILIMI PROJESİ ÖRNEĞİ

Prof.Dr. Rengin Zembat, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, rzembat@marmara.edu.tr

Öğr.Gör.Elif Kurtuluş Küçükkoğlu, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, ekurtulus@marmara.edu.tr

Araş.Gör. Fatma Özge Ünsal, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, ozge.unsal@marmara.edu.tr

Araş.Gör. Tuba Özkabak Yıldız, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, tuba.ozkabak@marmara.edu.tr

Araş.Gör. Hilal Tunçeri, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, hiltun@gmail.com

Okul öncesi çocukların, kendi geçmişlerine dair algıları, bireysel kimliklerini inşa edebilmeleri bakımından oldukça önemlidir. Bununla birlikte öğrenme deneyimlerinin yakın çevreden başlatılması prensibi temel alınarak; gündelik eşya, giysi, fotoğraf albümü ve anne babalarının sözlü tanıklıkları gibi "kanıtlar"dan hareketle, kendi geçmişlerini inşa etmeleri öğrencilere, tarihçi becerilerini kullanarak



küçük birer tarihsel anlatı oluşturma fırsatı sunar. Bu kuramsal çerçeve üzerine kurgulanan, nicel araştırma desenlerinden ön-test son-test kontrol grupsuz modelin kullanıldığı bu çalışmada, çalışma grubunu oluşturan 2012-2013 eğitim yılında M.Ü. A.E.F. Prof. Dr. Ayla Oktay Okul Öncesi Uygulama Birimi'ne devam eden 48-60 aylık 13 çocuğun, geçmiş algılarını belirleyebilmek amacıyla ön-test olarak Öğretmen Gözlem Formu kullanılmıştır. Uygulama kapsamında ise öğrenciler, kendilerine ayrılan bir saatlik sürede, bebekliklerine ait eşya, kıyafet, fotoğraf vb. materyalleri kullanarak, anne ve/veya babalarının katılımıyla, kendi bireysel geçmişlerine dair arkadaşlarına sunumlar hazırlamışlardır. Öğretmen Gözlem Formuna dayanan son-testte, proje tabanlı ve aile katılımına dayanan uygulama sürecinin, öğrencilerin geçmiş algılarında önemli değişimlere neden olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Okul Öncesi, Geçmiş Algısı, Tarihçi Becerileri, Proje Tabanlı Öğrenme, Aile Katılımı.

54-66 AYLIK ÇOCUKLARIN OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ İLKOKULA HAZIROLUŞ DÜZEYLERİ İLE İLKOKULA UYUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Yard.Doç.Dr. Özgül Polat, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, ozgul.polat@marmara.edu.tr
Öğr.Gör.Elif Kurtuluş Küçükkoğlu, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, ekurtulus@marmara.edu.tr
Öğr.Gör.Şennur Sohtorikoğlu Niran, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, sennursoh@marmara.edu.tr
Araş.Gör. Fatma Özge Ünsal, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, ozge.unsal@marmara.edu.tr
Araş.Gör. Tuba Özkabak Yıldız, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, tuba.ozkabak@marmara.edu.tr

İlkokula hazırlık süreci çocukların ancak tüm gelişim alanlarında gerekli ön becerilerin desteklendiği nitelikli bir eğitimle etkili olacaktır. Bu süreç ilkokula başlayan çocuğun aynı zamanda ilkokul ortamına sosyal uyumunu kolaylaştıracaktır. Bu noktadan hareketle bu çalışmanın amacı ilköğretime hazır oluş düzeylerinin tespit edilerek ilkokula başladıklarında gösterdikleri sosyal uyumu karşılaştırmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu 2012-2013 eğitim döneminde Prof. Dr. Ayla Oktay Okul Öncesi Eğitim Uygulama Birimine devam etmiş 54-66 aylık 22 öğrenci oluşturmaktadır. 2012-2013 eğitim döneminde çocukların ilkokul hazır oluş düzeyleri Marmara İlköğretime Hazır Oluş Testi ile belirlenmiştir. 2013-2014 eğitim dönemi başında aynı öğrencilerin devam ettikleri ilkokula uyum düzeyleri Okul Sosyal Davranış Ölçeği ile tespit edilmiştir. Elde edilen veriler karşılaştırılarak yorumlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: okul öncesi eğitim, ilkokula hazırlık, ilkokula uyum, sosyal uyum,

UZAKTAN EĞİTİMDE DİNAMİK KİŞİSEL DEĞERLENDİRME SİSTEMİ: ARTIMAT-DSAS

Öğr.Gör. Ali Kürşat Erümit, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu, kerumit@ktu.edu.tr
Prof.Dr. Vasif Vagıfoğlu Nabiyev, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, vasif@ktu.edu.tr
Doç.Dr. Hasan Karal, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hasankaral@ktu.edu.tr
Yrd.Doç.Dr. Ünal Çakıroğlu, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, cakiroglu@ktu.edu.tr
Arş. Gör. Ayça Çebi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, aycacebi@ktu.edu.tr

Günümüzde uzaktan eğitimde farklı değerlendirme yöntemlerinin kullanımı mümkün olsa da öğrencilerin açık uçlu problemlere verdikleri cevapların dinamik bir yapıda otomatik olarak değerlendirilebilmesi ve bu yolla öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun yönlendirmeler yapılabilmesi, öğrencilerin bilgilerini yapılandırmalarında büyük öneme sahiptir. Bu çalışmada öğrencilerin problem çözme etkinlikleri sırasında açık uçlu problemlere verdikleri cevapları Polya'nın tanımladığı problem çözme adımlarına göre ayrıştırarak her adımda yaptığı işlemleri belirlenmiş kriterlere göre daha önceden oluşturulmuş skalalarda değerlendirmeyi sağlayan ARTIMAT-DSAS isimli değerlendirme





sisteminin teorik alt yapısı ve işleyişi tanıtılmaktadır. Sistem yalnızca öğrencilerin yaptıkları işlemlere göre bir değerlendirme yapmakla kalmamaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin her adımda yaptığı işlemleri raporlamakta ve ayrıca öğrencinin yaptığı hatalara göre dönütler vererek öğrenciyi yönlendirmektedir. Öğrencilerin verdiği cevaplar belirli kriterlere göre değerlendirilerek soruların puanları, kullanılan skalalar ve soru havuzları dinamik bir şekilde yeniden yapılandırılmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Uzaktan eğitim, Kişisel değerlendirme sistemleri, Polya, Problem çözme.

THE ADVENTURE OF OUR BOOK: PROJECT OF PRINTING THEIR STORIES IN PRINTERY WRITTEN BY 48-54 MONTHS AGE CHILDREN'S OWN

Res.Assist. Fatma Özge Ünsal, Marmara University Atatürk Education Faculty,

ozge.unsal@marmara.edu.tr

Inst. Elif Kurtuluş Küçüköğlü, Marmara University, Atatürk Education Faculty,

ekurtulus@marmara.edu.tr

Res.Assist. Zafer Özomay, Marmara University Technical Education Faculty, ozomay@marmara.edu.tr

Res. Assoc. Phd. M. Batuhan Kurt, Marmara University Technical Education Faculty,

batuhan@marmara.edu.tr

Every child does paintings, every child likes storytelling, likes stories. However, every child gets familiar with books from its' babyhood, and it should do. This book is the first step of reading habit. The purpose of this study is; by living the process of their own book from script to printing press and production, making the children realize that their imagination can be perennial by scripture and pictures. The samples are 12 children between 48-54 months age. To identify the effectiveness of our Project study, a 10 question qualitative survey -prepared by analysts- was performed before the Project. The duration of the Project study was 8 weeks. At the end of the study the test was repeated to identify the effectiveness and after six months it's repeated once more to identify permanency. The interview technique has been used to collect the data in this study.

Key Words: Preschool education, story writing, printery.

IDEAL TEACHER CHARACTERISTICS ACCORDING TO SECONDARY EDUCATION STUDENTS

Serkan Sarıtaş, saritasser@gmail.com

Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Ankara, Turkey, zkaya@gazi.edu.tr

This dissertation is a qualitative research intended to determine ideal teacher characteristics for educational institutions. The main purpose of this study is to search out ideal teacher characteristics and qualifications expected by secondary school students who study in quantitative, verbal and equal weighted classes, and to specify the differences, if any, between students' perceptions in these three class types. The study group of this dissertation is composed of 130 secondary school students. The data was collected from the students by asking them to write an essay about 'Ideal Teacher' and was analysed by using content analysis method. When using the content analysis method, the researcher benefited from an ideal teacher characteristics and qualifications checklist that was prepared by adapting and doing credibility practices of a control list of "Self Evaluation Checklist for Teachers" for Turkey.

Student views about ideal teacher characteristics and qualifications were investigated in three categories: 'individual characteristics, professional and academic characteristics and other characteristics'. Generally, it could be said that students expressed close views and perceptions about ideal teacher characteristics and qualifications. Besides, it was observed that there was a set of important view differences between the different class types. In general, there is evidence to say that students have more expectations from their ideal teachers in terms of professional and academic characteristics and qualifications.





Key Words: Secondary Education, Teacher, Ideal Teacher Qualifications, Content Analysis, Self-Evaluation Checklist for Teachers.

* This paper has been produced from the master dissertation entitled as 'Ideal Teacher Characteristics According to Secondary Education Student' by Serkan Saritas.

ORTOPEDİ KLİNİKLERİNDE ALGILANAN HİZMET KALİTESİ VE HASTANE TERCİH NEDENLERİ ARAŞTIRMASI: İSTANBUL-TEKİRDAĞ İLLERİ ÖRNEĞİ

Op. Dr. Bülent Kılıç, Ortopedi ve Travmatoloji Uzmanı Tekirdağ, drbulentk@hotmail.com
Murat Korkmaz, Güven Grup A.Ş. Finans Yönetmeni İstanbul, hakanmuratkorkmaz34@gmail.com

Teknolojinin giderek hız kazanması birçok alanda olduğu gibi günümüz hizmet kalitesi açısından da önemli bir rol almıştır. Kaliteli hizmet sunmak isteyen sağlık sektörü ve çalışanları; özellikle hasta memnuniyetinin sağlanmasına yönelik çalışmalarına hız vermiştir. Bu alanda kullanılan teknik, teknoloji, uzman hizmet, iletişim ve kolay ulaşım faktörleri hasta tercihlerini etkilemektedir. Hasta ve sunulan hizmet kalitesi açısından hasta tarafından algılanan hizmet anlayışı, sağlık kurumlarının geleceğini yönlendirip şekillendirmektedir. İstanbul - Tekirdağ ili evreni ve iller içerisinde bulunan 18 farklı sağlık kurumu bünyesinde hizmet veren ortopedi kliniğinden hizmet alan toplam (N=892) hasta üzerinde uygulamalı araştırma gerçekleştirilmiştir. Uygulamada anket formu kullanılmıştır. Kullanılan anket formu daha önceden kullanılmadığı için araştırma öncesinde ön teste tabi tutulmuştur. Ön teste toplam (N=150) hasta dâhil edilmiştir. Araştırmaya katılım sağlayan hastalara anket formları elden ve bir özel anketör firması desteği alınarak hastalara dağıtılmıştır. Araştırmamıza toplam (1260) hasta ve hasta yakını katılmıştır. Fakat dönen anketlerin sadece 892 âdeti analize uygun görülmüştür. Araştırma yaklaşık olarak 14 ay sürmüştür. Bu süre içerisinde araştırmaya katılım sağlayan hastaların bazıları ile yüze yüz görüşme de yapılmıştır. Bu görüşmeler araştırma sonucuna tartışma şeklinde yansıtılmıştır. Araştırma kapsamında kullanılan anket iki bölümden oluşmaktadır. Kullanılan anketin ilk bölümü katılımcıların demografik özelliklerinin belirlenmeye çalışıldığı bölümdür. İkinci bölüm ise 12 farklı boyuttan ele alınan toplamda 38 adet ve 5'li likert ölçekli soru bulunmaktadır. Asıl uygulamaya geçilmeden önce hasta psikolojisinin saptanması amacı ile araştırmanın daha etkin ve kaliteli bir sonuca ulaşması için 1 sosyal hizmet uzmanı, 1 klinik psikoloji uzmanı ve 1 eğitimci olmak üzere üç uzman görüşüne başvurulmuştur. Katılımcılardan elde edilen anket verileri PASW Statistic 18 paket programı ile analiz edilmiştir. Güvenirlilik analizi sonucunda 0.962 Cronbach's Alpha katsayısı elde edilmiştir. Araştırmanın amacına yönelik olarak verilerin analizinde Pearson korelasyon katsayısı, üç ve daha fazla gruba sahip karşılaştırmalarda Kruskal Wallis testi uygulanmıştır. Ayrıca bağımsızlık araştırması için Chi-Square testi kullanılmıştır. Ayrıca değişkenlerin birbirlerini ne ölçüde etkilediklerini belirlemek amacıyla regresyon analizleri uygulanmıştır. Yapılan araştırma ve elde edilen veriler doğrultusunda ortopedi kliniklerinden hizmet alan hasta ve yakınlarının hizmet algısını doktor yaklaşımı, tedavi sonrası iyileşme, sağlık kurumu temizliği ve ön hizmet uygulamalarının hasta memnuniyeti üzerinde önemli etki oluşturduğu belirlenmiştir. Yine eğitim farklılıkları ile hasta tedavi şeklinin de hizmet algısı üzerinde etkili olduğu görülmüştür. Ayrıca doktor yaklaşımı ile sunulan tedavi şeklinin hasta konforu üzerindeki farklılıkları da hasta memnuniyeti üzerinde etkili olduğunu göstermektedir. Sonuç olarak birçok faktörün hizmet kalite algısı üzerinde etkili olduğu ve hasta memnuniyetini etkileyerek tercih nedenleri oluşturduğunu saptamış bulunmaktayız.

Anahtar kelimeler : Hizmet, Sağlık, Algı, Hasta, Hastane, Doktor, Ortopedi, Kalite.

DETERMINING PROSPECTIVE SCIENCE TEACHERS' ASSOCIATION LEVELS OF ELECTRICITY CONCEPTS

Dr. Özgül Kaya, Karadeniz Technical University, ozgulkaya33@gmail.com
Res. Ass. Seyhan Eryilmaz, Karadeniz Technical University, seyhaneryilmaz@gmail.com
Prof. Dr. Ali Rıza Akdeniz, Karadeniz Technical University, arakdeniz@gmail.com



Science teachers should know basic science concepts and associations between them in terms of successful concept instruction. It is also important for prospective science teachers to know these basic concepts and associate them properly. In this research, it is aimed to determine associations of electricity concepts taking part in science and technology curriculums by prospective science teachers; teachers in a near future. Basic concepts partaking in the unit of 'Electricity in Our Life' were designated and it was asked for 3rd class students (n=55) studied in Science Teaching Program at Karadeniz Technical University to prepare a concept map by using these concepts. Associations were written as a text and classified by researchers as false, partly true and meaningless. It is seen that participants have difficulties in association of electricity concepts, use some alternative concepts, do not associate all of the given concepts and add relationships about some concepts that were not given. It is suggested that teachers and lecturers should use these concepts carefully, direct students to accurate sources; develop concept association oriented materials and implement them.

Key words: Prospective science teachers, electricity concepts, association.

TRANSVERSAL COMPETENCES AND EDUCATION IN MATHEMATICS IN PRIMARY SCHOOL

Maria Petrova Temnikova, Second Primary School "Petko Rachov Slaveikov"- Stara Zagora, mpt66@abv.bg

The purpose of this study is to develop theoretical concepts related to competences as well as to specify their structuring in the mathematics educational process.

Following topics of the study are encompassed:

- To demonstrate the necessity of changing of the primary school work methodology towards determining of the competences in the course of education in mathematics;
- Presentation of different theoretical concepts related to competences;
- Presentation of the transversal competences;
- Presentation of certain pedagogical situations and correspondent methodological solutions for development of the transversal competences through the course of education in mathematics for pupil in grades 1 to 4.

The following innovative methodologies were implemented: productive strategies, multi-sensor principle of education, interactive methods of education.

Key Words: transversal competences, traditional basic strategies, multi-sensor principle of education

HOW MUCH EFFECTIVE DO SCIENTIFIC FIELD RESEARCHES FOR CONSERVATION EDUCATION?

Hakan Karaardıç, Akdeniz University, Alanya Education Faculty, hkaraardic@akdeniz.edu.tr

Seyid Ahmet Sargin, Akdeniz University, Alanya Education Faculty, sasargin@akdeniz.edu.tr

Increasing of industrial development last 2 centuries, we face number of growing challenges such as wildlife, ecosystem, species and habitat destruction. Conservation of species and their habitats is therefore becoming important. Thus, wildlife conservation education programs are one of the important part of sustainable development and protection of natural habitats. Turkey has huge natural areas, which are under protection or not. However, developing mechanisms such as tourism, industry and also enlarging city centers without conservation programs prevent protection of areas in collaboration with government, non-governmental organizations and people. In this study, we showed the scientific field researches effect to increase of environmental protection conscious. We worked different villages and cities in the field with different time tables (short- or long distance) since 2003 and it is clearly observed that people mostly can change their daily life against to destroy, hunt or destruction behaviors. After these observations, we suggest that applied environmental protection lessons from primary schools to undergraduate must be added as a content of presentations with visiting forest, wetland or different ecosystems.

Key Words: Conservation, Education, Field, Research, Wildlife.





INTEGRATION OF VISUALIZATION TECHNIQUES AND ACTIVE LEARNING STRATEGY IN LEARNING COMPUTER PROGRAMMING: A PROPOSED FRAMEWORK

Siti Rosminah MD Derus, ctrosminah@gmail.com

Ahmad Zamzuri Mohamad Ali, zamzuri@fskik.upsi.edu.my

Faculty of Art, Computing and Creative Industry, Sultan Idris Education University, 35900, Tanjong Malim, Perak, Malaysia

This paper reviews the issues and problems faced by students in learning programming, thus recommend a conceptual framework to overcome the problem. Computer programming courses are said to be complex and difficult, particularly to novice students. Among the causes of students' failure in developing programming skills is their inability to visually illustrate the flow of the program code during the program execution. To overcome this problem, a Program Visualization (PV) is recognized as one of the available learning support tools that can help novice students in enhancing their understanding of the programming execution. Nevertheless, using the PV alone without the active engagement with the tools will not produce the optimal learning outcome on students' programming performance. Previous studies indicated that, active learning strategies are among the most effective strategies in learning programming. Apart from learning strategies, there is a requirement of active involvement of students in the learning process, the ability to think logically which affect their ability to solve problems, thus lead them to develop a program. In addition, using PV as learning aids is expected to increase the students' self-efficacy in learning assignment activity and overcome the challenges of learning. Consequently, it is also important that these aspects are viewed in studies related to the effectiveness of any instructional materials such as PV to enhance programming performance, particularly in finding approaches that can improve novices' self-efficacy.

Key Words : Programming, Program Visualization, Active Learning, Logical ability, Self-Efficacy.

EXPLORING EFL LEARNERS' PERCEPTIONS ABOUT WEB -BASED EDUCATION

Hassan Khajehei, Department of English, Kazerun Branch, Islamic Azad University, Kazerun, Iran, hkhajeie@yahoo.com

Alireza Shakarami, Department of English, Kazerun Branch, Islamic Azad University, Kazerun, Iran, shahkarami_alireza@yahoo.com

Technology advancement has given rise to web based education which in turn has revolutionized some related fields including curriculum development, course handling format and also teachers/learners' perceptions. Briefly, web-based education is a mode of delivery which includes learning independently by using self-study texts and asynchronous communication. It is an innovative teaching method which results in autonomy development in learners. This study seeks to explore students' attitudes and perceptions about an English reading comprehension course in a web-based modality. It was conducted on English major students and the results show that students have different opinions about the course, its content and objectives, its level of difficulty, the time they invested in the course, pace of ' learning, and the role of the teacher. As demonstrated, such a course delivery is associated with some challenges, but it is conducive to more efficient autonomous learning, and hence, should be encouraged in EFL settings.

Key Words: Web -based education, perception, reading comprehension.